LE TEMPS
EN CHANSONS

J’APPRENDS EN CHANSONS — 45ProjectBySY

Apprendre à se repérer dans le temps

Cahier pédagogique A4 • 6 à 9 ans

01 Les moments de la journée

02 Les sept jours de la semaine

03 Hier, aujourd’hui, demain

04 Les douze mois de l’année

05 La ronde des quatre saisons

06 Mon calendrier

07 Quelle heure est-il ?

08 Une heure, une demi-heure

09 Combien de temps ça dure ?

10 Le grand défi du temps

Maquette • Chansons 01 à 10

72 pages • 50 fiches pédagogiques

Mon cahier

Dix chansons pour apprendre le temps

Prénom : _____

Classe : _____

Année : _____

Je chante et j’apprends

Les moments de la journée, les jours, les mois, les saisons, le calendrier, les heures et les durées : dix chansons pour construire mes repères.

Je progresse à mon rythme

Je découvre, je manipule les cartes, je m’entraîne et je relève les défis. Je peux revenir sur une fiche quand j’en ai besoin.

Présentation du projet

Apprendre à se repérer dans le temps en chantant

Une démarche progressive

« LE TEMPS EN CHANSONS » accompagne les enfants de 6 à 9 ans dans la découverte des repères temporels. La maquette réunit les supports des dix chansons, soit 50 fiches pédagogiques.

Un support complémentaire

Les chansons accompagnent la découverte. Les cartes et les exercices permettent ensuite de reconnaître les repères, de les remettre dans l’ordre et de répondre sans réciter toute la chanson.

Le contenu de cette maquette

Chaque chanson dispose de cinq fiches : découverte de la notion, cartes à découper, activités de découverte, entraînement et défi. Chaque support occupe une page A4.

Public concerné

Le cahier peut être utilisé en classe, en petit groupe ou à la maison, avec l’accompagnement d’un adulte. Les activités peuvent être réparties sur plusieurs séances.

Version de travail : les fiches 06 à 10 sont proposées à validation.
Les paroles et les corrections sont intégrées à la fin du cahier.

Une méthode en cinq étapes

De l’écoute vers une réponse autonome

1 Écouter

Découvrir la chanson et repérer les mots qui parlent du temps.

2 Chanter

Reprendre la chanson et ses refrains pour mémoriser les repères.

3 Manipuler et lire

Utiliser les cartes pour associer les mots, les situations et les indices.

4 S’entraîner

Compléter les exercices, retrouver un élément manquant et chercher ce qui vient avant ou après.

5 Réutiliser sans musique

Répondre aux défis sans regarder la chanson, puis compléter son petit bilan.

Comment organiser une séance

Une chanson et une notion à la fois

Avant l’écoute

Choisir la chanson et préparer la fiche ou les cartes utiles. Présenter simplement la notion travaillée.

Pendant l’écoute

Laisser l’enfant découvrir la chanson, puis l’inviter à chanter et à répondre aux passages « À toi de jouer » et « Petit défi ».

Après l’écoute

Reprendre les repères avec les cartes. Proposer ensuite une activité, en laissant le temps de réfléchir et d’écrire.

Au fil des séances

Revenir sur la même notion. Passer progressivement de la découverte à l’entraînement, puis au défi.

À retenir

Les cinq supports ne sont pas à faire en une seule séance. Le rythme peut être adapté aux besoins de l’enfant.

La progression des dix chansons

Une notion principale par chanson

01 Les moments de la journée

Les cinq moments de la journée

02 Les sept jours de la semaine

Les sept jours et leur ordre

03 Hier, aujourd’hui, demain

La veille, le jour présent, le lendemain

04 Les douze mois de l’année

Les douze mois et leur ordre

05 La ronde des quatre saisons

Les saisons et leurs caractéristiques

06 Mon calendrier

Les unités du calendrier et les dates

07 Quelle heure est-il ?

La lecture des heures entières

08 Une heure, une demi-heure

Les demi-heures et les 30 minutes

09 Combien de temps ça dure ?

Les durées et leurs comparaisons

10 Le grand défi du temps

La révision de tous les repères

Utiliser et imprimer les fiches

Une utilisation simple en classe ou à la maison

Écouter et chanter

Utiliser la chanson correspondant au numéro de la fiche. Les paroles sont regroupées aux pages 59 à 68.

Imprimer les activités

Imprimer au format A4, à taille réelle. Pour une lecture en recto/verso, choisir le retournement sur le bord long.

Préparer les cartes

Imprimer séparément les pages 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50 et 55 en recto seul pour les découper. Cela préserve les activités du verso dans le cahier.

Lire les horloges

Distinguer la longueur des deux aiguilles. Pour une heure et demie, observer aussi la petite aiguille : elle est à mi-chemin entre deux nombres.

Accompagner les réponses

Consulter les corrections regroupées aux pages 69 à 72. Les réponses personnelles peuvent être discutées avec l’enfant.

Avancer à son rythme

Le bilan de chaque défi permet de repérer les notions à reprendre. Le grand défi réunit les apprentissages des chansons précédentes.

Sommaire

Les dix chansons et leurs fiches

Présentation et méthode : pages 1 à 8

01 Les moments de la journée

Pages 9 à 13 • 5 supports pédagogiques

02 Les sept jours de la semaine

Pages 14 à 18 • 5 supports pédagogiques

03 Hier, aujourd'hui, demain

Pages 19 à 23 • 5 supports pédagogiques

04 Les douze mois de l'année

Pages 24 à 28 • 5 supports pédagogiques

05 La ronde des quatre saisons

Pages 29 à 33 • 5 supports pédagogiques

06 Mon calendrier

Pages 34 à 38 • 5 supports pédagogiques

07 Quelle heure est-il ?

Pages 39 à 43 • 5 supports pédagogiques

08 Une heure, une demi-heure

Pages 44 à 48 • 5 supports pédagogiques

09 Combien de temps ça dure ?

Pages 49 à 53 • 5 supports pédagogiques

10 Le grand défi du temps

Pages 54 à 58 • 5 supports pédagogiques

Paroles : pages 59 à 68. Corrections : pages 69 à 72.

01 Les moments de la journée

SUPPORT 1 — JE DÉCOUVRE LES MOMENTS DE LA JOURNÉE

Prénom : _____ Date : _____

Notion travaillée : matin • midi • après-midi • soir • nuit
Objectif principal : reconnaître les cinq moments de la journée, les remettre dans l'ordre et les associer à des situations simples de la vie quotidienne.

À retenir

Une journée se déroule dans un ordre.

LE MATIN

Je me réveille. La journée commence.

MIDI

C'est le milieu de la journée. C'est souvent le moment du repas.

L'APRÈS-MIDI

La journée continue après midi.

LE SOIR

La journée approche de sa fin.

LA NUIT

Il fait nuit. C'est le moment où l'on dort généralement.

Je complète

Écris le bon moment de la journée :

Je me réveille : _____

Je déjeune à l'heure du milieu de la journée : _____

Après midi vient : _____

Le soleil se couche : _____

Je dors : _____

La phrase à retenir

MATIN → MIDI → APRÈS-MIDI → SOIR → NUIT

01 Les moments de la journée

SUPPORT 2 — MES CARTES À DÉCOUPER

Prénom : _____ Date : _____

MATIN	**Je me réveille**
MIDI	**Je mange à midi**
APRÈS-MIDI	**La journée continue**
SOIR	**Le jour se termine**
NUIT	**Je dors**

On prépare 10 cartes : 5 cartes « moment » et 5 cartes « situation ».

Activité

Découpe les cartes.

1. Remets les cinq moments dans l'ordre.
2. Place chaque situation sous le bon moment.
3. Mélange tout et recommence sans regarder la chanson.

01 Les moments de la journée

SUPPORT 3 — JE DÉCOUVRE

Prénom : _____ Date : _____

1. Relie

Relie chaque situation au bon moment :

Je me réveille → MATIN / SOIR / NUIT

Je dors → MIDI / NUIT / APRÈS-MIDI

La journée continue après midi → MATIN / APRÈS-MIDI / SOIR

Le jour commence à finir → MATIN / MIDI / SOIR

2. Qu'est-ce qui vient après ?

Après MATIN vient : _____

Après MIDI vient : _____

Après APRÈS-MIDI vient : _____

Après SOIR vient : _____

3. Et après la nuit ?

☐ Le soir

☐ Le matin

☐ Midi

01 Les moments de la journée

SUPPORT 4 — JE M'ENTRAÎNE

Prénom : _____ Date : _____

Cette fois, les questions sont volontairement mélangées.

Trouve le bon moment

1. Quel moment vient avant la nuit ?

_____

2. Quel moment vient après midi ?

_____

3. Quel moment commence une nouvelle journée ?

_____

4. Quel moment vient après le matin ?

_____

5. Quel moment vient avant le soir ?

_____

Remets dans l'ordre

Les mots se sont mélangés :

NUIT — APRÈS-MIDI — MATIN — SOIR — MIDI

Écris-les dans le bon ordre :

1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____

01 Les moments de la journée

SUPPORT 5 — JE RELÈVE LE DÉFI

Prénom : _____ Date : _____

Ici, on ne donne plus systématiquement les cinq mots dans l'ordre.

Défi 1 — Qui suis-je ?

Je viens après le matin et avant l'après-midi.

Je suis : _____

Je viens après l'après-midi et avant la nuit.

Je suis : _____

Je viens après le soir.

Je suis : _____

Défi 2 — Avant ou après ?

Qu'est-ce qui vient avant le soir ?

_____

Qu'est-ce qui vient après la nuit ?

_____

Qu'est-ce qui vient avant midi ?

_____

Défi 3 — Sans aide

Écris les cinq moments de la journée dans l'ordre :

_____ → _____ → _____ →
_____ → _____

Mon petit bilan

☐ Je reconnais les cinq moments.

☐ Je sais les remettre dans l'ordre.

☐ Je sais répondre même quand les questions sont mélangées.

02 Les sept jours de la semaine

SUPPORT 1 — JE DÉCOUVRE LES JOURS DE LA SEMAINE

Prénom : _____ Date : _____

Notion travaillée : lundi • mardi • mercredi • jeudi • vendredi • samedi • dimanche
Objectif principal : connaître les sept jours, les remettre dans l'ordre et retrouver le jour qui vient avant ou après un autre.

À retenir

Une semaine compte 7 jours.

LUNDI → MARDI → MERCREDI → JEUDI → VENDREDI → SAMEDI → DIMANCHE

Après dimanche, une nouvelle semaine commence et lundi revient.

Je complète

Après lundi vient : _____

Après mercredi vient : _____

Après vendredi vient : _____

Après samedi vient : _____

Après dimanche vient : _____

La phrase à retenir

7 jours = 1 semaine

02 Les sept jours de la semaine

SUPPORT 2 — MES CARTES À DÉCOUPER

Prénom : _____ Date : _____

LUNDI	**MARDI**	**MERCREDI**
JEUDI	**VENDREDI**	**SAMEDI**
DIMANCHE		

Découpe les sept cartes.

Activité 1 — Je reconstruis ma semaine

Mélange les cartes puis replace les 7 jours dans le bon ordre.

Activité 2 — Quel jour manque ?

L'adulte retire une carte sans la montrer.

L'enfant observe les six cartes restantes et doit retrouver le jour disparu.

Activité 3 — Avant et après

Choisis une carte au hasard.

Place à sa gauche le jour qui vient avant et à sa droite celui qui vient après.

Exemple :

MARDI ← MERCREDI → JEUDI

02 Les sept jours de la semaine

SUPPORT 3 — JE DÉCOUVRE

Prénom : _____ Date : _____

1. Complète la semaine

LUNDI → _____ → MERCREDI

MERCREDI → _____ → VENDREDI

VENDREDI → _____ → DIMANCHE

DIMANCHE → _____

2. Quel jour vient après ?

Après mardi : _____

Après jeudi : _____

Après samedi : _____

3. Quel jour vient avant ?

Avant mardi : _____

Avant vendredi : _____

Avant dimanche : _____

4. Combien ?

Une semaine compte :

☐ 5 jours

☐ 7 jours

☐ 10 jours

02 Les sept jours de la semaine

SUPPORT 4 — JE M'ENTRAÎNE

Prénom : _____ Date : _____

Les jours se sont mélangés !

JEUDI — DIMANCHE — MARDI — SAMEDI — LUNDI — VENDREDI — MERCREDI

Remets-les dans le bon ordre :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Trouve le jour

Je viens après lundi : _____

Je viens avant jeudi : _____

Je viens après vendredi : _____

Je viens avant dimanche : _____

Je viens après dimanche : _____

Le jour disparu

Lundi — Mardi — _____ — Jeudi — Vendredi — Samedi — Dimanche

Quel jour manque ? _____

Lundi — Mardi — Mercredi — Jeudi — _____ — Samedi — Dimanche

Quel jour manque ? _____

02 Les sept jours de la semaine

SUPPORT 5 — JE RELÈVE LE DÉFI

Prénom : _____ Date : _____

Défi 1 — Qui suis-je ?

Je suis après mardi et avant jeudi.

Je suis : _____

Je suis après jeudi et avant samedi.

Je suis : _____

Je suis après samedi et avant lundi.

Je suis : _____

Défi 2 — Deux jours plus loin

Aujourd'hui, nous sommes lundi.

Demain sera : _____

Le jour suivant sera : _____

Aujourd'hui, nous sommes jeudi.

Demain sera : _____

Le jour suivant sera : _____

Défi 3 — Sans regarder

Écris les sept jours dans l'ordre :

_____ → _____ → _____ →
_____ → _____ → _____ → _____

Mon petit bilan

☐ Je connais les 7 jours.

☐ Je sais les remettre dans l'ordre.

☐ Je sais trouver le jour suivant.

☐ Je sais trouver le jour précédent.

☐ Je peux répondre même si les jours sont mélangés.

03 Hier, aujourd’hui, demain

SUPPORT 1 — JE DÉCOUVRE

Prénom : _____ Date : _____

Notion travaillée : hier • aujourd’hui • demain
Objectif principal : comprendre que hier désigne la journée passée, aujourd’hui la journée que l’on vit et demain la journée qui vient après.

À retenir

← HIER

C’était avant aujourd’hui.

Cette journée est passée.

AUJOURD’HUI

C’est maintenant.

C’est la journée que je suis en train de vivre.

→ DEMAIN

C’est après aujourd’hui.

Cette journée n’est pas encore arrivée.

Je complète

La journée avant aujourd’hui s’appelle : _____

La journée que je vis maintenant s’appelle : _____

La journée après aujourd’hui s’appelle : _____

La phrase à retenir

HIER → AUJOURD’HUI → DEMAIN

Hier, c’était avant.

Aujourd’hui, c’est maintenant.

Demain viendra après.

03 Hier, aujourd’hui, demain

SUPPORT 2 — MES CARTES À DÉCOUPER

Prénom : _____ Date : _____

HIER **C’est passé**	**AUJOURD’HUI** **C’est maintenant**
DEMAIN **C’est après**	**J’ai joué au ballon.**
Je chante cette chanson maintenant.	**Je préparerai mon cartable pour demain.**
J’ai dessiné hier.	**Aujourd’hui, je suis à l’école.**
Demain, je ferai une promenade.	

Activité

Place chaque situation sous :

HIER — AUJOURD’HUI — DEMAIN

Puis mélange les cartes et recommence.

Variante orale

L’adulte invente une petite situation :

« J’ai fait cela avant aujourd’hui. »

L’enfant lève la carte :

HIER

Même principe avec AUJOURD’HUI et DEMAIN.

03 Hier, aujourd’hui, demain

SUPPORT 3 — JE DÉCOUVRE

Prénom : _____ Date : _____

1. Relie

C’était avant aujourd’hui → HIER / AUJOURD’HUI / DEMAIN

C’est maintenant → HIER / AUJOURD’HUI / DEMAIN

Ce sera après aujourd’hui → HIER / AUJOURD’HUI / DEMAIN

2. Choisis le bon mot

J’ai mangé une pomme avant aujourd’hui.

☐ Hier

☐ Aujourd’hui

☐ Demain

Je fais cet exercice maintenant.

☐ Hier

☐ Aujourd’hui

☐ Demain

Je ferai une activité après aujourd’hui.

☐ Hier

☐ Aujourd’hui

☐ Demain

3. Complète

Hier est _____ aujourd’hui.

Demain est _____ aujourd’hui.

Aujourd’hui, c’est _____.

Mots proposés : avant • après • maintenant

03 Hier, aujourd’hui, demain

SUPPORT 4 — JE M’ENTRAÎNE

Prénom : _____ Date : _____

Trouve le bon mot

1. Je suis en train de lire cette phrase.

C’est : _____

2. J’ai joué dans la cour la journée précédente.

C’était : _____

3. Je ferai un dessin la journée suivante.

Ce sera : _____

4. La journée est déjà terminée.

C’était : _____

5. Cette journée n’est pas encore arrivée.

Ce sera : _____

Remets dans l’ordre

Les mots sont mélangés :

DEMAIN — HIER — AUJOURD’HUI

Remets-les dans l’ordre :

_____ → _____ → _____

Vrai ou faux ?

Hier vient avant aujourd’hui.

☐ VRAI ☐ FAUX

Demain vient avant aujourd’hui.

☐ VRAI ☐ FAUX

Aujourd’hui, c’est maintenant.

☐ VRAI ☐ FAUX

Après aujourd’hui vient demain.

☐ VRAI ☐ FAUX

03 Hier, aujourd’hui, demain

SUPPORT 5 — JE RELÈVE LE DÉFI

Prénom : _____ Date : _____

Défi 1 — Qui suis-je ?

Je suis déjà passé.
Je suis : _____
Je suis la journée que tu vis.
Je suis : _____
Je ne suis pas encore arrivé.
Je suis : _____

Défi 2 — La petite histoire

Hier, Mila a préparé un dessin.
Aujourd’hui, elle le montre à sa classe.
Demain, elle en fera un autre.
Réponds :
Quand Mila a-t-elle préparé son dessin ?

_____
Quand le montre-t-elle ?

_____
Quand en fera-t-elle un autre ?

_____

Défi 3 — À toi de raconter

Complète avec quelque chose que tu as fait ou que tu vas faire :

Hier, j’ai _____
Aujourd’hui, je _____
Demain, je _____

Mon petit bilan

☐ Je sais ce que signifie hier.
☐ Je sais ce que signifie aujourd’hui.
☐ Je sais ce que signifie demain.
☐ Je sais les remettre dans l’ordre.
☐ Je sais les utiliser dans une phrase.

04 Les douze mois de l’année

SUPPORT 1 — JE DÉCOUVRE

Prénom : _____ Date : _____

Notion travaillée : les 12 mois de l’année.
Objectifs : connaître leur nom, les remettre dans l’ordre, trouver le mois précédent ou suivant et comprendre que 12 mois forment une année.

À retenir

Une année compte 12 mois :

JANVIER → FÉVRIER → MARS → AVRIL → MAI → JUIN → JUILLET → AOÛT → SEPTEMBRE → OCTOBRE → NOVEMBRE → DÉCEMBRE

Après décembre, une nouvelle année commence avec janvier.

Complète

Le premier mois de l’année est : _____

Après mars vient : _____

Après août vient : _____

Avant décembre vient : _____

Le dernier mois de l’année est : _____

Une année compte _____ mois.

La phrase à retenir

12 mois = 1 année

04 Les douze mois de l’année

SUPPORT 2 — MES CARTES À DÉCOUPER

Prénom : _____ Date : _____

JANVIER	**FÉVRIER**	**MARS**
AVRIL	**MAI**	**JUIN**
JUILLET	**AOÛT**	**SEPTEMBRE**
OCTOBRE	**NOVEMBRE**	**DÉCEMBRE**

Activité 1 — Je construis mon année

Découpe et mélange les 12 cartes.

Replace-les ensuite de janvier à décembre.

Activité 2 — Le mois disparu

L’adulte retire une carte.

Observe les autres mois et retrouve celui qui manque.

Activité 3 — Avant et après

Prends une carte au hasard et cherche le mois qui vient juste avant et celui qui vient juste après.

Exemple :

MAI ← JUIN → JUILLET

On peut également utiliser DÉCEMBRE ← JANVIER → FÉVRIER pour comprendre que les années s’enchaînent.

04 Les douze mois de l'année

SUPPORT 3 — JE DÉCOUVRE

Prénom : _____ Date : _____

1. Quel mois manque ?

JANVIER → _____ → MARS

MARS → _____ → MAI

JUIN → _____ → AOÛT

AOÛT → _____ → OCTOBRE

OCTOBRE → _____ → DÉCEMBRE

2. Quel mois vient après ?

Après février : _____

Après mai : _____

Après septembre : _____

Après décembre : _____

3. Quel mois vient avant ?

Avant avril : _____

Avant juillet : _____

Avant novembre : _____

4. Combien ?

Une année compte :

☐ 7 mois

☐ 10 mois

☐ 12 mois

04 Les douze mois de l’année

SUPPORT 4 — JE M’ENTRAÎNE

Prénom : _____ Date : _____

Retrouve les mois

Je suis le premier mois de l’année : _____

Je viens après avril : _____

Je viens avant août : _____

Je viens après octobre : _____

Je termine l’année : _____

Les mois se sont mélangés

AVRIL — JANVIER — MARS — FÉVRIER

Remets-les dans l’ordre :

_____ → _____ → _____ → _____

Puis :

OCTOBRE — DÉCEMBRE — SEPTEMBRE — NOVEMBRE

_____ → _____ → _____ → _____

Vrai ou faux ?

Février vient après janvier.

☐ VRAI ☐ FAUX

Août vient avant juillet.

☐ VRAI ☐ FAUX

Novembre vient avant décembre.

☐ VRAI ☐ FAUX

Janvier vient après décembre quand une nouvelle année commence.

☐ VRAI ☐ FAUX

04 Les douze mois de l’année

SUPPORT 5 — JE RELÈVE LE DÉFI

Prénom : _____ Date : _____

Défi 1 — Qui suis-je ?

Je suis après février et avant avril.

_____

Je suis après juin et avant août.

_____

Je suis après octobre et avant décembre.

_____

Défi 2 — Deux mois plus loin

Nous sommes en mars.

Le mois suivant est : _____

Puis vient : _____

Nous sommes en septembre.

Le mois suivant est : _____

Puis vient : _____

Défi 3 — Sans regarder

Écris les douze mois dans l’ordre :

1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____

5. _____ 6. _____ 7. _____
8. _____

9. _____ 10. _____ 11. _____
12. _____

Mon petit bilan

☐ Je connais les 12 mois.

☐ Je sais les remettre dans l’ordre.

☐ Je trouve le mois suivant.

☐ Je trouve le mois précédent.

☐ Je sais que 12 mois forment une année.

05 La ronde des quatre saisons

SUPPORT 1 — JE DÉCOUVRE LES SAISONS

Prénom : _____ Date : _____

Notion travaillée : printemps • été • automne • hiver.
Objectifs : connaître les quatre saisons, les remettre dans l'ordre et reconnaître quelques caractéristiques simples de chacune.

LE PRINTEMPS

Les jours s'allongent.

Les fleurs reviennent.

Les arbres se couvrent de feuilles.

La nature se réveille.

L'ÉTÉ

Les jours sont longs.

Le soleil brille.

Il fait souvent chaud.

C'est la période des grandes vacances.

L'AUTOMNE

Les jours raccourcissent.

Les feuilles changent de couleur.

Elles tombent des arbres.

L'HIVER

Les jours sont courts.

Il fait souvent plus froid.

Il peut parfois neiger.

À retenir

PRINTEMPS → ÉTÉ → AUTOMNE → HIVER → PRINTEMPS…

Les saisons se succèdent et le cycle recommence.

05 La ronde des quatre saisons

SUPPORT 2 — MES CARTES À DÉCOUPER

Prénom : _____ Date : _____

PRINTEMPS	**ÉTÉ**	**AUTOMNE**
HIVER	**Les fleurs reviennent.**	**Les jours sont longs.**
Les feuilles changent de couleur.	**Il fait souvent plus froid.**	**La nature se réveille.**
Il fait souvent chaud.	**Les feuilles tombent des arbres.**	**Il peut parfois neiger.**

Activité

Place chaque carte-indice sous la saison correspondante.

Puis mélange les quatre saisons et remets-les dans l'ordre :

PRINTEMPS → ÉTÉ → AUTOMNE → HIVER

Enfin, l'adulte montre uniquement un indice. L'enfant doit retrouver la saison correspondante sans voir les quatre cartes.

05 La ronde des quatre saisons

SUPPORT 3 — JE DÉCOUVRE

Prénom : _____ Date : _____

1. Relie

Les fleurs reviennent → PRINTEMPS / AUTOMNE

Il fait souvent chaud → ÉTÉ / HIVER

Les feuilles changent de couleur → PRINTEMPS / AUTOMNE

Il fait souvent plus froid → ÉTÉ / HIVER

2. Quelle saison vient après ?

Après le printemps : _____

Après l'été : _____

Après l'automne : _____

Après l'hiver : _____

3. Complète

PRINTEMPS → _____ → AUTOMNE → _____

4. Combien ?

Une année comporte :

☐ 3 saisons

☐ 4 saisons

☐ 7 saisons

05 La ronde des quatre saisons

SUPPORT 4 — JE M'ENTRAÎNE

Prénom : _____ Date : _____

Quelle saison ?

Les fleurs reviennent et la nature se réveille.

_____

Les jours sont longs et il fait souvent chaud.

_____

Les feuilles changent de couleur et tombent.

_____

Les jours sont courts et il fait souvent plus froid.

_____

Avant ou après ?

Quelle saison vient avant l'hiver ?

_____

Quelle saison vient après le printemps ?

_____

Quelle saison vient avant l'automne ?

_____

Quelle saison vient après l'hiver ?

_____

Remets dans l'ordre

HIVER — ÉTÉ — PRINTEMPS — AUTOMNE

_____ → _____ → _____ → _____

05 La ronde des quatre saisons

SUPPORT 5 — JE RELÈVE LE DÉFI

Prénom : _____ Date : _____

Défi 1 — Qui suis-je ?

Je viens après l'hiver et avant l'été.
Je suis : _____
Je viens après l'été et avant l'hiver.
Je suis : _____
Je viens après l'automne et avant le printemps.
Je suis : _____

Défi 2 — L'intrus

Entoure ce qui ne correspond pas.
PRINTEMPS : fleurs — nature qui se réveille — feuilles qui tombent
ÉTÉ : jours longs — souvent chaud — jours courts
AUTOMNE : feuilles colorées — feuilles qui tombent — nature qui se réveille
HIVER : souvent plus froid — neige parfois — jours très longs

Défi 3 — Mes indices

Choisis une saison sans écrire son nom.
Écris ou dessine deux indices qui permettent de la reconnaître.
Indice 1 : _____
Indice 2 : _____
Ma saison est : _____

Défi 4 — Sans aide

Écris les quatre saisons dans l'ordre :
_____ → _____ → _____ → _____
Et après la dernière ?
_____ revient.

Mon petit bilan

☐ Je connais les quatre saisons.
☐ Je sais les remettre dans l'ordre.
☐ Je reconnais une saison grâce à des indices.
☐ Je sais quelle saison vient avant ou après une autre.

06 Mon calendrier

SUPPORT 1 — JE DÉCOUVRE LE CALENDRIER

Prénom : _____ Date : _____

Notion : Jour • semaine • mois • année • calendrier
Objectif : Distinguer les unités du calendrier et retrouver une date simple.

À retenir

Un jour peut être un lundi, un mardi…
7 jours forment une semaine.
Janvier, février, mars… sont des mois.
12 mois forment une année.

Les mois n'ont pas tous le même nombre de jours.
Le calendrier permet de retrouver une date.

Un exemple de calendrier

OCTOBRE 2026

Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Sam.	Dim.
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Pour retrouver le 15 octobre 2026, je cherche le mois d'octobre, puis la case 15 : c'est un jeudi.

Je complète

Une semaine compte _____ jours.
Une année compte _____ mois.
Pour retrouver une date, je regarde le _____.

06 Mon calendrier

SUPPORT 2 — MES CARTES À DÉCOUPER

Prénom : _____ Date : _____

JOUR	**SEMAINE**
MOIS	**ANNÉE**
Lundi	**7 jours**
Janvier	**12 mois**

Activité 1 — Les bonnes associations

Découpe et mélange les cartes. Associe chaque mot à son exemple ou à sa durée.

Activité 2 — Du plus court au plus long

Avec les cartes JOUR, SEMAINE, MOIS et ANNÉE, construis une suite du plus court au plus long.

Activité 3 — Sans regarder

L'adulte cache les cartes et demande :
« Que forment sept jours ? Et douze mois ? »
Réponds, puis vérifie avec les cartes.

06 Mon calendrier

SUPPORT 3 — JE DÉCOUVRE

Prénom : _____ Date : _____

1. Observe le calendrier

OCTOBRE 2026

Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Sam.	Dim.
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Le 1er octobre est un _____.
Le 12 octobre est un _____.
Entoure le 21 octobre. Quel jour est-ce ? _____.

2. Retrouve les unités

Lundi est un : ☐ jour ☐ mois
Octobre est un : ☐ jour ☐ mois
7 jours forment une : _____.
12 mois forment une : _____.

3. Avant et après

La veille du 15 octobre est le _____ octobre.
Le lendemain du 15 octobre est le _____ octobre.

06 Mon calendrier

SUPPORT 4 — JE M'ENTRAÎNE

Prénom : _____ Date : _____

Trouve le bon mot

Mots proposés : jour • semaine • mois • année

1. Je suis formée de douze mois : une _____.

2. Je peux être mardi : un _____.

3. Je suis formée de sept jours : une _____.

4. Je peux être septembre : un _____.

Remets dans l'ordre

ANNÉE — JOUR — MOIS — SEMAINE

Du plus court au plus long :

_____ → _____ → _____ → _____

Vrai ou faux ?

Une semaine comporte 7 jours. ☐ VRAI ☐ FAUX

Tous les mois ont le même nombre de jours. ☐ VRAI ☐ FAUX

Un calendrier aide à retrouver une date. ☐ VRAI ☐ FAUX

06 Mon calendrier

SUPPORT 5 — JE RELÈVE LE DÉFI

Prénom : _____ Date : _____

Défi 1 — Qui suis-je ?

Je suis formée de sept jours.
Je suis une _____.

Je commence en janvier et je me termine en décembre.
Je suis une _____.

Défi 2 — Une date à retrouver

OCTOBRE 2026

Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Sam.	Dim.
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

L'anniversaire de Mila est le 23 octobre 2026.
Entoure sa date. C'est un _____.
Une semaine plus tard, nous serons le _____ octobre.

Défi 3 — Sans aide

Une semaine = _____ jours. Une année = _____ mois.

Mon petit bilan

☐ Je distingue jour, semaine, mois et année.
☐ Je sais retrouver une date sur un calendrier.

07 Quelle heure est-il ?

SUPPORT 1 — JE DÉCOUVRE L'HEURE ENTIÈRE

Prénom : _____ Date : _____

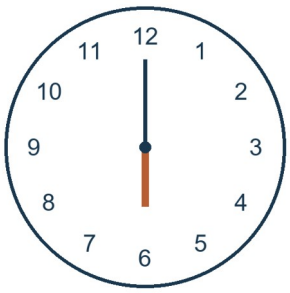
Notion : Horloge • petite aiguille • grande aiguille • heure entière
Objectif : Lire les heures entières sur une horloge à aiguilles.

À retenir

La petite aiguille indique l'heure.
Pour une heure entière, la grande aiguille est sur le 12.
Je regarde les deux aiguilles pour lire l'heure.



3 heures



6 heures



9 heures

J'observe

Sur les trois horloges, la grande aiguille est sur le _____.
Sur la première horloge, la petite aiguille est sur le _____.

Je complète

Pour lire une heure entière, je vérifie que la _____
aiguille est sur le 12.

Puis je lis l'heure indiquée par la _____ aiguille.

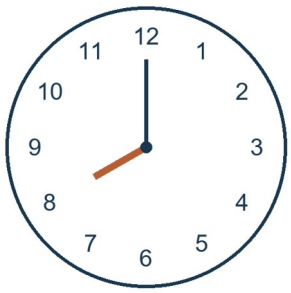
La phrase à retenir

Grande aiguille sur le 12 : je lis une heure entière.

07 Quelle heure est-il ?

SUPPORT 2 — MES CARTES À DÉCOUPER

Prénom : _____ Date : _____

		
8 heures	**2 heures**	**5 heures**

Activité 1 — Les paires

Découpe les trois horloges et les trois cartes-heures.
Mélange les cartes, puis associe chaque horloge à son heure.

Activité 2 — Je montre les aiguilles

Choisis une horloge. Montre la grande aiguille, puis la petite.
Explique comment tu as trouvé l'heure.

Activité 3 — Sans les mots

L'adulte retire les cartes-heures. Lis à voix haute
l'heure de chaque horloge.

07 Quelle heure est-il ?

SUPPORT 3 — JE DÉCOUVRE

Prénom : _____ Date : _____

1. Lis les horloges



A : _____ h



B : _____ h



C : _____ h

2. Relie

Grande aiguille sur le 12, petite sur le 10. • • 12 heures

Grande aiguille sur le 12, petite sur le 12. • • 10 heures

3. Choisis

Pour une heure entière, la grande aiguille est sur :
☐ le 6 ☐ le 12

L'heure est alors indiquée par :
☐ la petite aiguille ☐ la grande aiguille

07 Quelle heure est-il ?

SUPPORT 4 — JE M'ENTRAÎNE

Prénom : _____ Date : _____

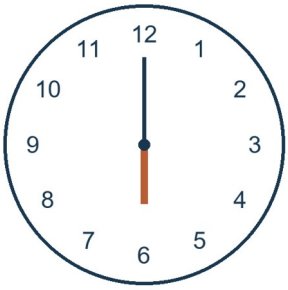
Lis et écris l'heure



A : _____ h



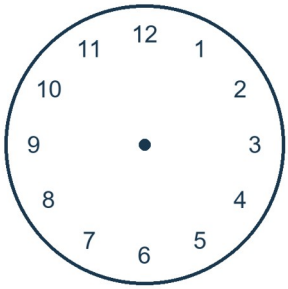
B : _____ h



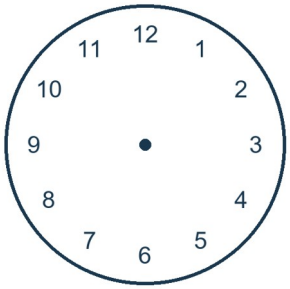
C : _____ h

Dessine les aiguilles

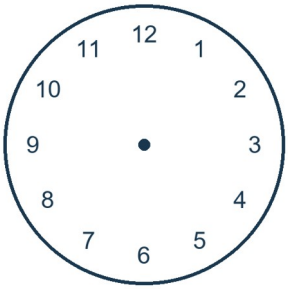
Trace la grande aiguille et la petite aiguille.



4 heures



8 heures



12 heures

Vrai ou faux ?

À 5 heures, la grande aiguille est sur le 5. ☐ VRAI ☐ FAUX

À 9 heures, la petite aiguille est sur le 9. ☐ VRAI ☐ FAUX

07 Quelle heure est-il ?

SUPPORT 5 — JE RELÈVE LE DÉFI

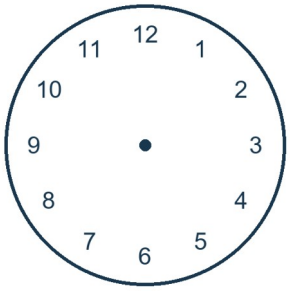
Prénom : _____ Date : _____

Défi 1 — Sans modèle

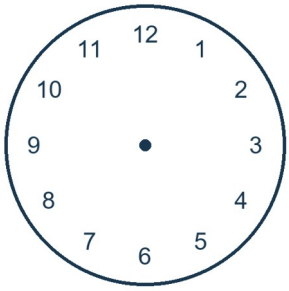
La grande aiguille est sur le 12 et la petite sur le 10.
Il est _____.

La grande aiguille est sur le 12 et la petite sur le 3.
Il est _____.

Défi 2 — À toi de dessiner



7 heures



11 heures

Défi 3 — J’explique

Pour lire une heure entière, je regarde d’abord
_____
puis _____.

Mon petit bilan

☐ Je distingue la petite et la grande aiguille.
☐ Je sais lire une heure entière.
☐ Je sais dessiner les aiguilles pour une heure entière.

08 Une heure, une demi-heure

SUPPORT 1 — JE DÉCOUVRE LA DEMI-HEURE

Prénom : _____ Date : _____

Notion : Heure entière • demi-heure • 30 minutes
Objectif : Lire une heure entière ou une heure et demie et comprendre une avancée de 30 minutes.

À retenir

Une demi-heure dure 30 minutes.
À l'heure entière, la grande aiguille est sur le 12.
À l'heure et demie, elle est sur le 6.



3 heures



3 heures et demie

À 3 heures et demie, la petite aiguille est à mi-chemin entre le 3 et le 4. Elle a avancé elle aussi.

Je complète

Une demi-heure = _____ minutes.

À 3 heures, la grande aiguille est sur le _____.

À 3 heures et demie, elle est sur le _____.

La phrase à retenir

3 heures + une demi-heure = 3 heures et demie.

08 Une heure, une demi-heure

SUPPORT 2 — MES CARTES À DÉCOUPER

Prénom : _____ Date : _____

		
5 heures et demie	**2 heures**	**2 heures et demie**

Activité 1 — Les paires

Découpe les trois horloges et les trois cartes-heures.
Mélange les cartes et retrouve les paires.

Activité 2 — Une demi-heure plus tard

Place l'horloge de 2 heures, puis celle de 2 heures et demie.
Montre comment les deux aiguilles ont avancé.

Activité 3 — Sans les mots

Cache les cartes-heures. Lis les trois horloges à voix haute.

08 Une heure, une demi-heure

SUPPORT 3 — JE DÉCOUVRE

Prénom : _____ Date : _____

1. Lis les horloges



A : _____



B : _____



C : _____

Pour les horloges B et C, ajoute « et demie » à ta réponse.

2. Complète

Il est 5 heures. Une demi-heure passe.
Il est _____.

Il est 8 heures. Une demi-heure passe.
Il est _____.

3. Observe la petite aiguille

À 7 heures et demie, elle est :
☐ exactement sur le 7
☐ à mi-chemin entre le 7 et le 8

08 Une heure, une demi-heure

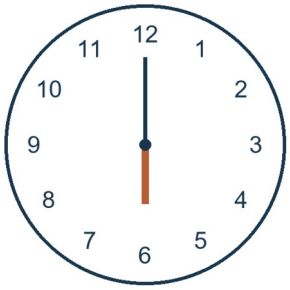
SUPPORT 4 — JE M'ENTRAÎNE

Prénom : _____ Date : _____

Lis et écris l'heure



A : _____

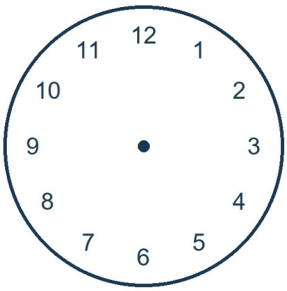


B : _____

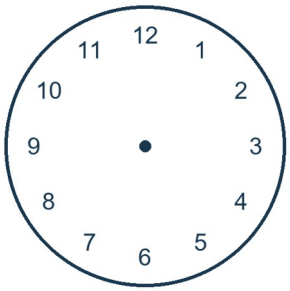


C : _____

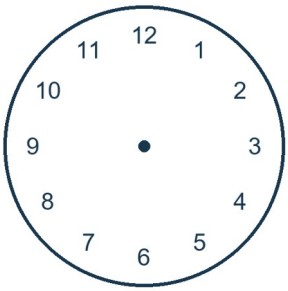
Dessine les deux aiguilles



2 heures et demie



8 heures



5 heures et demie

Complète

Une demi-heure = _____ minutes.

10 heures + une demi-heure = _____.

08 Une heure, une demi-heure

SUPPORT 5 — JE RELÈVE LE DÉFI

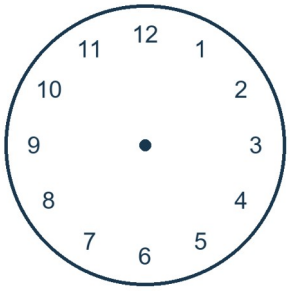
Prénom : _____ Date : _____

Défi 1 — Une demi-heure plus tard

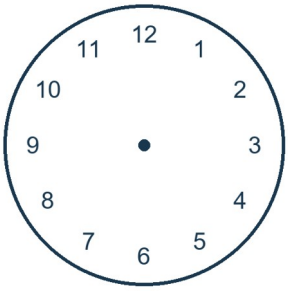
Le jeu commence à 4 heures et dure une demi-heure.
Il se termine à _____.

La lecture commence à 11 heures et dure une demi-heure.
Elle se termine à _____.

Défi 2 — Dessine sans modèle



6 heures et demie



10 heures et demie

Défi 3 — Je vérifie

À 6 heures et demie, la petite aiguille est exactement sur le 6. ☐ VRAI ☐ FAUX

Une demi-heure dure 30 minutes. ☐ VRAI ☐ FAUX

Mon petit bilan

☐ Je sais lire une heure et demie.
☐ Je sais placer les deux aiguilles.
☐ Je sais qu'une demi-heure dure 30 minutes.

09 Combien de temps ça dure ?

SUPPORT 1 — JE DÉCOUVRE LES DURÉES

Prénom : _____ Date : _____

Notion : Seconde • minute • heure • durée d'une activité
Objectif : Comparer des durées et connaître les relations entre secondes, minutes et heures.

À retenir

Une durée, c'est le temps pendant lequel quelque chose se passe.

60 secondes = 1 minute.
60 minutes = 1 heure.

Je compare

Une minute est plus courte qu'une heure.
Une heure est plus courte qu'une journée du matin au soir.

Des exemples

Attendre un petit moment peut durer environ une minute.
Une séance de sport peut durer environ une heure.
Du réveil jusqu'au soir, je vis ma journée.

Les activités ne durent pas toujours exactement le même temps.

Je complète

1 minute = _____ secondes.

1 heure = _____ minutes.

La durée la plus courte est : ☐ 1 minute ☐ 1 heure

09 Combien de temps ça dure ?

SUPPORT 2 — MES CARTES À DÉCOUPER

Prénom : _____ Date : _____

UNE MINUTE	UNE HEURE	UNE JOURNÉE
60 secondes	60 minutes	Du réveil jusqu'au soir

Activité 1 — Les paires

Découpe et mélange les six cartes.
Associe chaque durée à la carte qui lui correspond.

Activité 2 — Je compare

Avec UNE MINUTE, UNE HEURE et UNE JOURNÉE,
construis une suite du plus court au plus long.

Activité 3 — Je donne un exemple

Choisis une carte-durée. Avec l'adulte, trouve une activité
qui peut durer à peu près ce temps. Explique ton choix.

09 Combien de temps ça dure ?

SUPPORT 3 — JE DÉCOUVRE

Prénom : _____ Date : _____

1. Relie

60 minutes • • 1 minute

60 secondes • • 1 heure

2. Compare

Entoure la durée la plus courte :
UNE HEURE / UNE MINUTE

Entoure la durée la plus longue :
UNE JOURNÉE / UNE HEURE

3. Choisis une durée possible

Une séance de sport peut durer environ :
☐ une minute ☐ une heure

Une courte attente peut durer environ :
☐ une minute ☐ une journée

4. Complète

Une heure contient _____ minutes.
Une minute contient _____ secondes.

09 Combien de temps ça dure ?

SUPPORT 4 — JE M'ENTRAÎNE

Prénom : _____ Date : _____

Choisis les bons mots

Mots proposés : minute • heure • journée

60 secondes forment une _____.

Du réveil jusqu'au soir, je vis ma _____.

60 minutes forment une _____.

Remets dans l'ordre

UNE JOURNÉE — UNE MINUTE — UNE HEURE

Du plus court au plus long :

_____ → _____ → _____

Vrai ou faux ?

Une minute dure 60 secondes. ☐ VRAI ☐ FAUX

Une heure dure 30 minutes. ☐ VRAI ☐ FAUX

Une heure est plus longue qu'une minute. ☐ VRAI ☐ FAUX

Explique ton choix

Pourquoi une séance de sport dure-t-elle plutôt une heure qu'une minute ?

_____

_____

09 Combien de temps ça dure ?

SUPPORT 5 — JE RELÈVE LE DÉFI

Prénom : _____ Date : _____

Défi 1 — Qui suis-je ?

Je suis composée de 60 secondes.
Je suis une _____.

Je suis composée de 60 minutes.
Je suis une _____.

Défi 2 — La bonne comparaison

Lina lit pendant une heure. Noé attend pendant une minute.
Qui fait l'activité la plus longue ? _____.

Explique : _____
_____

Défi 3 — Mes exemples

Une activité qui peut durer environ une minute :
_____

Une activité qui peut durer environ une heure :
_____

Mon petit bilan

☐ Je sais comparer une minute et une heure.
☐ Je connais le nombre de secondes dans une minute.
☐ Je connais le nombre de minutes dans une heure.
☐ Je sais proposer une durée approximative.

10 Le grand défi du temps

SUPPORT 1 — JE RETROUVE MES REPÈRES

Prénom : _____ Date : _____

Notion : Révision des repères du temps, de l'heure et des durées
Objectif : Réutiliser les notions des neuf premières chansons dans des questions mélangées.

Les moments et les jours

MATIN → MIDI → APRÈS-MIDI → SOIR → NUIT

7 jours = 1 semaine. Après dimanche, lundi revient.
HIER → AUJOURD'HUI → DEMAIN

Les mois et les saisons

12 mois = 1 année. De janvier jusqu'à décembre.

PRINTEMPS → ÉTÉ → AUTOMNE → HIVER
Après l'hiver, le printemps revient.
Le calendrier aide à retrouver une date.

Les heures et les durées

Heure entière : grande aiguille sur le 12.
Heure et demie : grande aiguille sur le 6.
La petite aiguille avance entre deux nombres.

Une demi-heure = 30 minutes.
60 secondes = 1 minute. 60 minutes = 1 heure.

Je complète

Une semaine = _____ jours.
Après aujourd'hui vient _____.
Une demi-heure = _____ minutes.

10 Le grand défi du temps

SUPPORT 2 — MES CARTES À DÉCOUPER

Prénom : _____ Date : _____

Après dimanche ?	**Lundi**
Avant aujourd'hui ?	**Hier**
Combien de mois dans une année ?	**Douze**
Après l'hiver ?	**Le printemps**
Une demi-heure ?	**30 minutes**
60 secondes ?	**Une minute**

Activité 1 — Les paires

Découpe et mélange les douze cartes.
Retrouve les six paires question-réponse.

Activité 2 — Le défi oral

L'adulte garde les réponses et montre une question.
Réponds sans regarder les autres cartes.

Activité 3 — J'explique

Choisis une paire et explique ta réponse à l'adulte.

10 Le grand défi du temps

SUPPORT 3 — JE DÉCOUVRE CE QUE JE SAIS FAIRE

Prénom : _____ Date : _____

1. Complète

Après le matin vient _____.
Avant vendredi vient _____.
La journée avant aujourd'hui s'appelle _____.
Le premier mois de l'année est _____.
Après l'été vient _____.

2. Lis les horloges



A : _____



B : _____

3. Choisis

Pour retrouver la date d'un anniversaire, je regarde :
☐ un calendrier ☐ une horloge

Une heure dure : ☐ 30 minutes ☐ 60 minutes

La durée la plus courte est : ☐ une minute ☐ une heure

10 Le grand défi du temps

SUPPORT 4 — JE M'ENTRAÎNE

Prénom : _____ Date : _____

Les questions sont mélangées

1. Combien de saisons y a-t-il dans une année ? _____

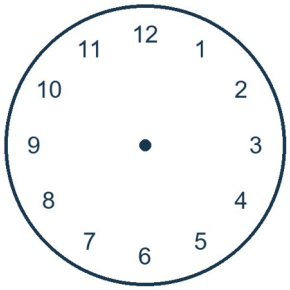
2. Quel jour vient après samedi ? _____

3. Quel mois termine l'année ? _____

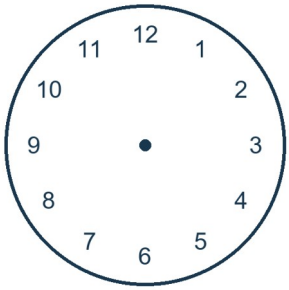
4. Quelle journée vient après aujourd'hui ? _____

5. Combien de secondes y a-t-il dans une minute ? _____

Dessine les deux aiguilles



6 heures



3 heures et demie

Remets les saisons dans l'ordre

HIVER — ÉTÉ — PRINTEMPS — AUTOMNE
Commence par le printemps.

_____ → _____ → _____ → _____

10 Le grand défi du temps

SUPPORT 5 — JE RELÈVE LE GRAND DÉFI

Prénom : _____ Date : _____

Défi 1 — Les repères

Une semaine compte _____ jours.
Une année compte _____ mois.
Après la nuit vient _____.
Après l'hiver revient _____.

Défi 2 — Le rendez-vous

Aujourd'hui, nous sommes mardi. Le rendez-vous est demain.
Il aura lieu _____.

Il commence à 5 heures et dure une demi-heure.
Il se termine à _____.

Défi 3 — Sans aide

Pour une heure entière, la grande aiguille est sur le _____.
Pour une heure et demie, elle est sur le _____.
60 secondes = 1 _____.
60 minutes = 1 _____.

Mon grand bilan

☐ Je connais les moments de la journée.
☐ Je connais les jours, les mois et les saisons.
☐ Je me repère avec hier, aujourd'hui et demain.
☐ Je sais utiliser un calendrier.
☐ Je lis les heures entières et les demi-heures.
☐ Je sais comparer des durées.

01 Les moments de la journée

PAROLES • Lire la colonne de gauche, puis celle de droite

Écoute bien cette petite histoire…
Le soleil se lève.
Une nouvelle journée commence.
Mais sais-tu comment s'appellent
les différents moments de la journée ?
Écoute…
Le matin, je me réveille,
Le jour commence avec le soleil.
Je me lève, je vais déjeuner,
Une nouvelle journée vient de
commencer.
Puis les heures passent doucement,
Et midi arrive maintenant.
Matin, midi, après-midi,
Soir et nuit, voilà ma journée.
Matin, midi, après-midi,
Soir et nuit… puis ça recommence !
À midi, c'est le milieu du jour,
On s'arrête un moment autour
D'un repas avant de continuer,
Car la journée n'est pas terminée.
Après midi vient l'après-midi,
Je joue, j'apprends, je lis aussi.
Matin, midi, après-midi,
Soir et nuit, voilà ma journée.
Matin, midi, après-midi,
Soir et nuit… puis ça recommence !
L'après-midi passe doucement,
Puis le soleil descend lentement.
Le soir arrive, le jour s'en va,
On se retrouve, on prend son repas.
Et quand le soir laisse place à la nuit,
Je me prépare à aller au lit.
Matin, midi, après-midi,
Soir et nuit, voilà ma journée.
Matin, midi, après-midi,
Soir et nuit… puis ça recommence !
La nuit, tout devient plus calme,
Les étoiles brillent dans le ciel.
Je ferme les yeux…
Je dors…
Et après la nuit ?
Un nouveau matin !

À toi de jouer

Maintenant, à toi de jouer.
Après le matin vient…
Midi !
Après midi vient…
L'après-midi !
Après l'après-midi vient…
Le soir !
Après le soir vient…
La nuit !
Et après la nuit vient…
Le matin !

Petit défi

Maintenant, peux-tu retrouver
tous les moments de la journée dans
l'ordre ?
Matin !
Midi !
Après-midi !
Soir !
Nuit !
Matin, midi, après-midi,
Soir et nuit, voilà ma journée.
Matin, midi, après-midi,
Soir et nuit… puis ça recommence !
Le matin…
Midi…
L'après-midi…
Le soir…
La nuit…
Et demain matin,
une nouvelle journée recommence.

02 Les sept jours de la semaine

PAROLES • Lire la colonne de gauche, puis celle de droite

Une semaine…
C'est sept jours qui se suivent.
Tu veux les connaître ?
Écoute bien…
Lundi commence la semaine,
Mardi arrive juste après.
Mercredi poursuit la chaîne,
Trois jours sont déjà passés.
Lundi, mardi, mercredi,
Jeudi, vendredi,
Samedi, dimanche…
Et la semaine recommence !
Après mercredi vient jeudi,
Puis vendredi suit son chemin.
Samedi arrive ensuite,
Et dimanche ferme le train.
Lundi, mardi, mercredi,
Jeudi, vendredi,
Samedi, dimanche…
Et la semaine recommence !
Sept jours.
Lundi.
Mardi.
Mercredi.
Jeudi.
Vendredi.
Samedi.
Dimanche.
Et après dimanche ?
Lundi revient !

À toi de jouer

Maintenant, à toi de jouer.
Après lundi vient…
Mardi !
Après mardi vient…
Mercredi !
Après mercredi vient…
Jeudi !
Après jeudi vient…
Vendredi !
Après vendredi vient…
Samedi !
Après samedi vient…
Dimanche !
Et après dimanche vient…
Lundi !

Petit défi

Maintenant, retrouve les sept jours
dans le bon ordre.
Lundi !
Mardi !
Mercredi !
Jeudi !
Vendredi !
Samedi !
Dimanche !
Lundi, mardi, mercredi,
Jeudi, vendredi,
Samedi, dimanche…
Et la semaine recommence !
Sept jours…
Une semaine.
Et après dimanche…
Lundi revient.
Lundi, mardi, mercredi,
Jeudi, vendredi,
Samedi, dimanche…
Et la semaine recommence !
Sept jours…
Une semaine.
Et après dimanche…
Lundi revient.

03 Hier, aujourd'hui, demain

PAROLES • Lire la colonne de gauche, puis celle de droite

Hier…
Aujourd'hui…
Demain…
Trois petits mots pour se repérer dans le temps.
Écoute bien…
Hier, c'était avant aujourd'hui,
Une journée déjà finie.
Ce que j'ai fait, ce que j'ai vu,
Hier est maintenant passé.
Hier, c'était avant,
Aujourd'hui, c'est maintenant,
Demain viendra après…
Trois mots pour me repérer !
Aujourd'hui, c'est cette journée,
Celle que je suis en train de vivre.
Je peux jouer, parler, chanter,
Aujourd'hui, c'est maintenant !
Hier, c'était avant,
Aujourd'hui, c'est maintenant,
Demain viendra après…
Trois mots pour me repérer !
Demain n'est pas encore arrivé,
C'est la journée qui va venir.
Après la nuit, quand je vais me réveiller,
Demain deviendra aujourd'hui.
Hier, c'était avant,
Aujourd'hui, c'est maintenant,
Demain viendra après…
Trois mots pour me repérer !
Écoute…
Hier est passé.
Aujourd'hui,
c'est maintenant.
Demain,
c'est après aujourd'hui.

Hier… aujourd'hui… demain.

À toi de jouer

Maintenant, à toi de jouer.
La journée avant aujourd'hui s'appelle…
Hier !
La journée que je vis maintenant s'appelle…
Aujourd'hui !
La journée après aujourd'hui s'appelle…
Demain !

Petit défi

Écoute bien.
J'ai joué au ballon la journée avant aujourd'hui.
C'était…
Hier !
Je chante cette chanson en ce moment.
C'est…
Aujourd'hui !
Je vais rendre visite à mon ami la journée après aujourd'hui.
Ce sera…
Demain !
Hier, c'était avant,
Aujourd'hui, c'est maintenant,
Demain viendra après…
Trois mots pour me repérer !
Hier…
Aujourd'hui…
Demain !
Hier est passé.
Aujourd'hui, c'est maintenant.
Demain va arriver.
Et demain…
Demain deviendra aujourd'hui.

04 Les douze mois de l’année

PAROLES • Lire la colonne de gauche, puis celle de droite

Une année…
C’est douze mois.
Tu veux les apprendre dans l’ordre ?
Écoute… et chante avec nous !
Janvier commence la nouvelle année,
Février vient juste après.
Mars arrive à son tour,
Puis avril poursuit le parcours.
Les douze mois de l’année,
On va tous les réciter !
De janvier jusqu’à décembre,
Dans l’ordre, on va les apprendre !
Mai arrive après avril,
Puis juin continue la file.
Juillet arrive à son tour,
Et août poursuit le parcours.
Les douze mois de l’année,
On va tous les réciter !
De janvier jusqu’à décembre,
Dans l’ordre, on va les apprendre !
Septembre arrive après août,
Octobre continue la route.
Novembre vient juste après,
Puis décembre finit l’année.
Les douze mois de l’année,
On va tous les réciter !
De janvier jusqu’à décembre,
Dans l’ordre, on va les apprendre !
Maintenant, tous ensemble…
Janvier !
Février !
Mars !
Avril !
Mai !
Juin !
Juillet !
Août !
Septembre !
Octobre !
Novembre !
Décembre !
Douze mois…
Une année !

À toi de jouer

Maintenant, à toi de jouer.
Après janvier vient…
Février !
Après avril vient…
Mai !
Après juin vient…
Juillet !
Après août vient…
Septembre !
Après octobre vient…
Novembre !
Et après novembre vient…
Décembre !

Petit défi

Quel mois commence l’année ?
Janvier !
Quel mois termine l’année ?
Décembre !
Combien y a-t-il de mois dans une année ?
Douze !
Et après décembre ?
Janvier ! Une nouvelle année commence !
Les douze mois de l’année,
On va tous les réciter !
De janvier jusqu’à décembre,
Dans l’ordre, on va les apprendre !
Janvier, février, mars, avril,
Mai, juin, juillet, août,
Septembre, octobre, novembre, décembre !
Douze mois… une année !

05 La ronde des quatre saisons

PAROLES • Lire la colonne de gauche, puis celle de droite

Une année passe…
Et les saisons changent.Il y en a
quatre.Tu les connais ? Écoute…
Au printemps, les jours s'allongent,
Les fleurs reviennent dans les jardins.
Les arbres se couvrent de feuilles,
La nature se réveille enfin.
Printemps, été,
Automne, hiver,
Quatre saisons dans une année,
Et puis ça recommence !
En été, les jours sont longs,
Le soleil brille dans le ciel.
On joue dehors, il fait souvent chaud,
Et les vacances sont arrivées.
Printemps, été,
Automne, hiver,
Quatre saisons dans une année,
Et puis ça recommence !
En automne, les jours raccourcissent,
Les feuilles changent de couleur.
Elles tombent doucement des arbres,
Le vent les emporte ailleurs.
Printemps, été,
Automne, hiver,
Quatre saisons dans une année,
Et puis ça recommence !
En hiver, les jours sont courts,
Dehors, il fait souvent plus froid.
Parfois la neige couvre les toits,
Puis le printemps reviendra.
Printemps, été,
Automne, hiver,
Quatre saisons dans une année,
Et puis ça recommence !
Quatre saisons…
Printemps !
Été !
Automne !
Hiver !
Et après l'hiver ?
Le printemps revient !

À toi de jouer

Maintenant, à toi de jouer.
Après le printemps vient…
L'été !
Après l'été vient…
L'automne !
Après l'automne vient…
L'hiver !
Et après l'hiver vient…
Le printemps !
Écoute les indices…
Les fleurs reviennent,
la nature se réveille.
Quelle saison ?
Le printemps !
Les jours sont longs,
il fait souvent chaud.
Quelle saison ?
L'été !
Les feuilles changent de couleur
et tombent des arbres.
Quelle saison ?
L'automne !
Les jours sont courts
et il fait souvent plus froid.
Quelle saison ?
L'hiver !
Printemps, été,
Automne, hiver,
Quatre saisons dans une année,
Et puis ça recommence !
Printemps !
Été !
Automne !
Hiver !
Quatre saisons dans une année !

06 Mon calendrier

PAROLES • Lire la colonne de gauche, puis celle de droite

Regarde le calendrier…
Des jours, des semaines,
des mois, une année.
Mais comment tout cela s'organise ?
Écoute…
Chaque jour porte un nom,
Lundi, mardi, continuons.
Sept jours passent tour à tour,
Une semaine fait son parcours.
Jour, semaine, mois, année,
Mon calendrier va m'aider !
Jour, semaine, mois, année,
Pour savoir où je suis placé !
Les jours avancent sur le calendrier,
Les semaines vont se succéder.
Les mois passent l'un après l'autre,
Janvier, février, puis les autres.
Jour, semaine, mois, année,
Mon calendrier va m'aider !
Jour, semaine, mois, année,
Pour savoir où je suis placé !
Douze mois forment une année,
De janvier jusqu'à décembre.
Quand décembre est terminé,
Une nouvelle année peut commencer.
Jour, semaine, mois, année,
Mon calendrier va m'aider !
Jour, semaine, mois, année,
Pour savoir où je suis placé !
Combien de jours dans une semaine ?
Sept !
Combien de mois dans une année ?
Douze !
Et pour retrouver une date ?
Le calendrier !
Maintenant, à toi de jouer.

Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi,
samedi, dimanche…
Cela forme…
Une semaine !
Janvier, février, mars…
jusqu'à décembre…
Cela forme…
Une année !
Pour retrouver le jour d'un anniversaire,
je peux regarder…
Le calendrier !
Écoute bien.
Plus petit qu'une semaine,
je peux être lundi ou jeudi.
Qui suis-je ?
Un jour !
Je suis formée de sept jours.
Qui suis-je ?
Une semaine !
Janvier ou septembre,
je suis une partie de l'année.
Qui suis-je ?
Un mois !
Je suis formée de douze mois.
Qui suis-je ?
Une année !
Jour, semaine, mois, année,
Mon calendrier va m'aider !
Jour, semaine, mois, année,
Pour savoir où je suis placé !
Un jour !
Une semaine !
Un mois !
Une année !
Et pour se repérer ?
Le calendrier !

07 Quelle heure est-il ?

PAROLES • Lire la colonne de gauche, puis celle de droite

Regarde l'horloge…
Une petite aiguille,
une grande aiguille.
Elles nous aident à savoir l'heure.
Écoute…
La petite aiguille montre l'heure,
La grande en haut, c'est l'heure entière.
Quand elle pointe tout droit sur le douze,
Je regarde où est la petite aiguille.
Quelle heure est-il ?
Regarde les aiguilles !
La grande est sur le douze…
La petite donne l'heure !
La petite aiguille montre le trois,
La grande est sur le douze.
Quelle heure est-il ?
Trois heures !
La petite aiguille montre le six,
La grande est sur le douze.
Quelle heure est-il ?
Six heures !
Quelle heure est-il ?
Regarde les aiguilles !
La grande est sur le douze…
La petite donne l'heure !
La petite aiguille montre le neuf,
La grande est sur le douze.
Quelle heure est-il ?
Neuf heures !
La petite aiguille montre le douze,
Et la grande aussi.
Quelle heure est-il ?
Douze heures !
Quelle heure est-il ?
Regarde les aiguilles !
La grande est sur le douze…
La petite donne l'heure !
Pour une heure entière…
La grande aiguille est sur le douze.
Ensuite, regarde la petite aiguille.
C'est elle qui te montre l'heure.
Maintenant, à toi de jouer.
La grande aiguille est sur le douze.
La petite est sur le deux.
Quelle heure est-il ?
Deux heures !
La petite est sur le cinq.
Quelle heure est-il ?
Cinq heures !
La petite est sur le huit.
Quelle heure est-il ?
Huit heures !
La petite est sur le onze.
Quelle heure est-il ?
Onze heures !

PETIT DÉFI

Écoute bien…
Pour une heure entière,
où doit être la grande aiguille ?
Sur le douze !
Quelle aiguille indique alors l'heure ?
La petite aiguille !
Si la petite aiguille est sur le quatre
et la grande sur le douze…
Quatre heures !
Quelle heure est-il ?
Regarde les aiguilles !
La grande est sur le douze…
La petite donne l'heure !
Regarde les aiguilles !
La grande est sur le douze…
La petite donne l'heure !
Deux heures !
Quatre heures !
Six heures !
Huit heures !
Dix heures !
Douze heures !
Maintenant, regarde l'horloge…
Et trouve l'heure !

08 Une heure, une demi-heure

PAROLES • Lire la colonne de gauche, puis celle de droite

Nous savons déjà lire une heure entière…
Quand la grande aiguille est sur le douze,
la petite nous montre l'heure.
Mais maintenant,
la grande aiguille va avancer…
Écoute bien.
Quand la grande aiguille est sur le douze,
C'est une heure entière que je lis.
Je regarde alors la petite aiguille,
Et je peux trouver l'heure ainsi.
Sur le douze, heure entière !
Sur le six, une demi-heure !
Je regarde les deux aiguilles,
Et je peux lire l'heure !
La grande aiguille fait la moitié du tour,
Elle arrive en bas, sur le six.
Une demi-heure est passée,
Trente minutes se sont écoulées.
Une demi-heure,
C'est trente minutes !
Sur le douze, heure entière !
Sur le six, une demi-heure !
Je regarde les deux aiguilles,
Et je peux lire l'heure !
Regarde bien.
À trois heures,
la grande aiguille est sur le douze.
Puis elle avance…
Quand elle arrive sur le six,
une demi-heure est passée.
Il est alors…
Trois heures et demie !
Sur le douze, heure entière !
Sur le six, une demi-heure !
Je regarde les deux aiguilles,
Et je peux lire l'heure !
La grande aiguille est sur le douze.
La petite indique le cinq .
Quelle heure est-il ?
Cinq heures !
Maintenant, une demi-heure passe.
La grande aiguille arrive sur le six.
Quelle heure est-il ?
Cinq heures et demie !
Nous partons de huit heures.
Une demi-heure passe.
Quelle heure est-il ?
Huit heures et demie !
Nous partons de onze heures.
Une demi-heure passe.
Quelle heure est-il ?
Onze heures et demie !
Une demi-heure,
combien de minutes ?
Trente minutes !
Pour une heure entière,
où est la grande aiguille ?
Sur le douze !
Et pour une demi-heure ?
Sur le six !
Il est deux heures.
Une demi-heure passe.
Quelle heure est-il ?
Deux heures et demie !
Sur le douze, heure entière !
Sur le six, une demi-heure !
Je regarde les deux aiguilles,
Et je peux lire l'heure !
Une heure entière !
Une demi-heure !
Trente minutes !
Et après deux heures…
Une demi-heure plus tard…
Deux heures et demie !
Sur le douze, heure entière !
Sur le six, une demi-heure !
Je regarde les deux aiguilles,
Et je peux lire l'heure !
Une heure entière !
Une demi-heure !
Trente minutes !
Et après deux heures…
Une demi-heure plus tard…
Deux heures et demie !
Sur le douze, heure entière !
Sur le six, une demi-heure !
Je regarde les deux aiguilles,
Et je peux lire l'heure !

09 Combien de temps ça dure ?

PAROLES • Lire la colonne de gauche, puis celle de droite

Une minute…
Une heure…
Une journée…
Le temps passe,
mais tout ne dure pas aussi longtemps.
Écoute bien…
Une minute, c'est assez court,
Soixante secondes font le tour.
Je peux attendre un petit moment,
Une minute passe rapidement.
Combien de temps ça dure ?
Une minute ? Une heure ?
Ou toute une journée ?
Apprenons à comparer !
Une heure dure plus longtemps,
Soixante minutes exactement.
J'ai le temps de faire bien des choses,
Avant que cette heure soit écoulée.
Combien de temps ça dure ?
Une minute ? Une heure ?
Ou toute une journée ?
Apprenons à comparer !
Une journée commence le matin,
Puis les heures suivent leur chemin.
Midi, après-midi, puis le soir,
Et la nuit arrive plus tard.
Combien de temps ça dure ?
Une minute ? Une heure ?
Ou toute une journée ?
Apprenons à comparer !
Écoute bien…
Soixante secondes,
cela fait…
Une minute !
Soixante minutes,
cela fait…
Une heure !
Du matin jusqu'au soir,
nous vivons…
Une journée !

Maintenant, à toi de jouer.
Se laver les mains…
Est-ce que cela dure plutôt
une minute, une heure
ou une journée ?
Une minute !
Une séance de sport…
Plutôt une minute,
une heure
ou une journée ?
Une heure !
Du réveil jusqu'au soir…
Une minute,
une heure
ou une journée ?
Une journée !
Quel est le plus court ?
Une minute ou une heure ?
Une minute !
Quel est le plus long ?
Une heure ou une journée ?
Une journée !
Combien de secondes dans une
minute ?
Soixante secondes !
Combien de minutes dans une heure ?
Soixante minutes !
Combien de temps ça dure ?
Une minute ? Une heure ?
Ou toute une journée ?
Apprenons à comparer !
Soixante secondes !
Une minute !
Soixante minutes !
Une heure !
Et du matin jusqu'au soir…
Une journée !
Le temps peut être court…
Ou beaucoup plus long.
À nous de comparer !

10 Le grand défi du temps

PAROLES • Lire la colonne de gauche, puis celle de droite

On a appris les jours !
On a appris les mois !
Les saisons ! Le calendrier !
Les heures ! Les durées !
Et maintenant…
C'est l'heure du grand défi !
Un ! Deux ! Trois !
C'est parti !
Matin, midi, après-midi,
Le soir arrive, puis vient la nuit.
Lundi, mardi, mercredi,
Jeudi, vendredi,
Samedi, dimanche aussi !
Sept jours ! Une semaine !
C'est le grand défi du temps !
Tous ensemble, maintenant !
On a appris, on a chanté,
Et aujourd'hui, on va fêter !
Tape des mains ! Un, deux, trois !
Frappe des pieds ! Et chante avec moi !
Le grand défi du temps,
On est prêts maintenant !
Hier, c'était avant aujourd'hui,
Aujourd'hui, c'est maintenant !
Demain viendra juste après,
Nous savons nous repérer !
Janvier commence la nouvelle année,
Puis les mois vont défiler.
Et quand décembre est terminé…
Douze mois ! Une année !
C'est le grand défi du temps !
Tous ensemble, maintenant !
On a appris, on a chanté,
Et aujourd'hui, on va fêter !
Tape des mains !
Un, deux, trois !
Frappe des pieds !
Et chante avec moi !
Le grand défi du temps,
On est prêts maintenant !
Printemps, été, automne, hiver,
Quatre saisons font leur ronde.
Après l'hiver revient le printemps,
Et la ronde repart gaiement !
Jour, semaine, mois, année,
Le calendrier peut nous aider.
Pour retrouver une date, maintenant…
On sait se repérer !
Vous êtes prêts pour le défi ? OUI !
Alors… on accélère les questions !

Combien de jours dans une semaine ?
Sept !
Quel jour vient après dimanche Lundi !
Avant aujourd'hui, c'était… Hier !
Après aujourd'hui, ce sera… Demain !
Combien de mois dans une année ?
Douze !
Combien de saisons ? Quatre !
Après l'hiver ? Le printemps !
Ce n'est pas fini !
Encore !
Pour une heure entière,
la grande aiguille est sur… Le douze !
Et pour une demi-heure ? Le six !
Une demi-heure, c'est combien de minutes ?
Trente minutes !
Soixante secondes, cela fait… Une minute !
Soixante minutes, cela fait… Une heure !
Vous avez réussi ! OUAIS
On a écouté… On a cherché…
On s'est parfois trompés…
Puis on a recommencé.
On a chanté… On a appris…
Et aujourd'hui, tous ensemble…
TOUS ON A RÉUSSI !
C'est le grand défi du temps !
Tous ensemble, maintenant !
On a appris, on a chanté,
Et aujourd'hui, on va fêter !
Tape des mains !
Un, deux, trois !
Frappe des pieds !
Et chante avec moi !
Le grand défi du temps,
On est prêts maintenant !
C'est le grand défi du temps !
Tous ensemble, maintenant !
Les jours, les mois et les saisons,
Les heures chantent à l'unisson !
Tape des mains !
Un, deux, trois !
Frappe des pieds !
Encore une fois !
On a cherché ! On a chanté ! On a appris !
TOUS....ON A RÉUSSI !
Sept jours ! Douze mois ! Quatre saisons !
Une minute ! Une heure ! Une journée !
LE TEMPS EN CHANSONS !
Bravo à tous !
OUAIS ! TOUS ON A RÉUSSI !

Corrections 01 à 03

ESPACE ADULTE / ENSEIGNANT

01 — Les moments de la journée

Support 1 : matin ; midi ; après-midi ; soir ; nuit.

Support 3 : je me réveille → matin ; je dors → nuit ; après midi → après-midi ; le jour commence à finir → soir. Après : midi ; après-midi ; soir ; nuit. Après la nuit → matin.

Support 4 : soir ; après-midi ; matin ; midi ; après-midi. Ordre : matin → midi → après-midi → soir → nuit.

Support 5 : midi ; soir ; nuit. Avant le soir → après-midi ; après la nuit → matin ; avant midi → matin. Ordre final : matin → midi → après-midi → soir → nuit.

02 — Les sept jours de la semaine

Support 1 : mardi ; jeudi ; samedi ; dimanche ; lundi.

Support 2 : ordre : lundi → mardi → mercredi → jeudi → vendredi → samedi → dimanche.

Support 3 : mardi ; jeudi ; samedi ; lundi. Après : mercredi ; vendredi ; dimanche. Avant : lundi ; jeudi ; samedi. Une semaine = 7 jours.

Support 4 : ordre complet : lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche. Trouve le jour : mardi ; mercredi ; samedi ; samedi ; lundi. Jours disparus : mercredi ; vendredi.

Support 5 : mercredi ; vendredi ; dimanche. Deux jours plus loin : mardi puis mercredi ; vendredi puis samedi.

03 — Hier, aujourd’hui, demain

Support 1 : hier ; aujourd’hui ; demain.

Support 2 : « j’ai joué » et « j’ai dessiné » → hier ; « je chante maintenant » et « je suis à l’école aujourd’hui » → aujourd’hui ; « je préparerai… » et « je ferai une promenade » → demain.

Support 3 : hier ; aujourd’hui ; demain. Choix : hier ; aujourd’hui ; demain. Compléter : avant ; après ; maintenant.

Support 4 : aujourd’hui ; hier ; demain ; hier ; demain. Ordre : hier → aujourd’hui → demain. Vrai/Faux : Vrai ; Faux ; Vrai ; Vrai.

Support 5 : hier ; aujourd’hui ; demain. Petite histoire : hier ; aujourd’hui ; demain. Le troisième défi est personnel : vérifier surtout que l’enfant utilise le bon repère temporel.

Corrections 04 à 06

ESPACE ADULTE / ENSEIGNANT

04 — Les douze mois de l’année

Support 1 : janvier ; avril ; septembre ; novembre ; décembre ; 12.

Support 3 : février ; avril ; juillet ; septembre ; novembre. Après : mars ; juin ; octobre ; janvier. Avant : mars ; juin ; octobre. 12 mois.

Support 4 : janvier ; mai ; juillet ; novembre ; décembre. Ordres : janvier-février-mars-avril ; septembre-octobre-novembre-décembre. Vrai/Faux : Vrai ; Faux ; Vrai ; Vrai.

Support 5 : mars ; juillet ; novembre. Deux mois : avril puis mai ; octobre puis novembre.

05 — La ronde des quatre saisons

Support 2 : printemps → fleurs / nature se réveille ; été → jours longs / souvent chaud ; automne → feuilles changent de couleur / tombent ; hiver → souvent plus froid / neige parfois.

Support 3 : printemps ; été ; automne ; hiver. Après : été ; automne ; hiver ; printemps. Compléter : été ; hiver. Nombre : 4 saisons.

Support 4 : printemps ; été ; automne ; hiver. Avant/après : automne ; été ; été ; printemps. Ordre : printemps → été → automne → hiver.

Support 5 : printemps ; automne ; hiver. Intrus : feuilles qui tombent ; jours courts ; nature qui se réveille ; jours très longs. Défi final : printemps → été → automne → hiver, puis le printemps revient.

06 — Mon calendrier

Support 1 : 7 jours ; 12 mois ; calendrier.

Support 2 : JOUR ↔ lundi ; SEMAINE ↔ 7 jours ; MOIS ↔ janvier ; ANNÉE ↔ 12 mois. Ordre : jour → semaine → mois → année.

Support 3 : 1er octobre : jeudi ; 12 octobre : lundi ; 21 octobre : mercredi. Lundi : jour ; octobre : mois ; semaine ; année. Veille : 14 octobre ; lendemain : 16 octobre.

Support 4 : Année ; jour ; semaine ; mois. Ordre : jour → semaine → mois → année. Vrai ; faux ; vrai.

Support 5 : Semaine ; année. Le 23 octobre 2026 est un vendredi. Une semaine plus tard : 30 octobre. 7 jours ; 12 mois.

Repère adulte : Le calendrier utilisé est celui d’octobre 2026. Faire repérer ensemble le nom du mois, l’année, les colonnes des jours et les numéros des dates. Ne pas assimiler systématiquement un mois à quatre semaines.

Corrections 07 à 08

ESPACE ADULTE / ENSEIGNANT

07 — Quelle heure est-il ?

Support 1 : 12 ; 3. Grande aiguille ; petite aiguille.

Support 2 : De gauche à droite : 2 heures ; 5 heures ; 8 heures. Associer chaque cadran à la carte correspondante.

Support 3 : A : 1 h ; B : 4 h ; C : 7 h. Petite sur le 10 : 10 heures ; petite sur le 12 : 12 heures. Cocher le 12, puis la petite aiguille.

Support 4 : A : 11 h ; B : 2 h ; C : 6 h. Dessins : grande aiguille sur le 12 ; petite respectivement sur le 4, le 8 et le 12. Faux ; vrai.

Support 5 : 10 heures ; 3 heures. Dessins : grande sur le 12 ; petite sur le 7, puis sur le 11. Explication attendue : vérifier que la grande aiguille est sur le 12, puis lire le nombre indiqué par la petite aiguille.

Repère adulte : La longueur des aiguilles permet de les distinguer, même en impression noir et blanc. À 12 heures, elles se superposent. Les exercices portent sur la lecture du cadran de 1 à 12, sans conversion entre matin et après-midi.

08 — Une heure, une demi-heure

Support 1 : 30 minutes ; 12 ; 6.

Support 2 : De gauche à droite : 2 heures ; 2 heures et demie ; 5 heures et demie. De 2 h à 2 h 30, la grande aiguille va du 12 au 6 ; la petite va du 2 au milieu de l'intervalle 2–3.

Support 3 : A : 4 heures ; B : 4 heures et demie ; C : 7 heures et demie. 5 heures et demie ; 8 heures et demie. Cocher : à mi-chemin entre le 7 et le 8.

Support 4 : A : 11 heures et demie ; B : 6 heures ; C : 9 heures et demie. Dessins : à 2 h 30, grande sur le 6 et petite entre 2 et 3 ; à 8 h, grande sur le 12 et petite sur le 8 ; à 5 h 30, grande sur le 6 et petite entre 5 et 6. 30 minutes ; 10 heures et demie.

Support 5 : 4 heures et demie ; 11 heures et demie. Dessins : grande sur le 6, petite à mi-chemin entre 6 et 7, puis entre 10 et 11. Faux ; vrai.

Repère adulte : À la demi-heure, la petite aiguille n'est plus exactement sur le nombre de l'heure. Accepter les écritures 4 h 30 ou 4 heures et demie. Faire verbaliser la position des deux aiguilles.

Corrections 09 à 10

ESPACE ADULTE / ENSEIGNANT

09 — Combien de temps ça dure ?

Support 1 : 60 secondes ; 60 minutes. Cocher : 1 minute.

Support 2 : UNE MINUTE ↔ 60 secondes ; UNE HEURE ↔ 60 minutes ; UNE JOURNÉE ↔ du réveil jusqu'au soir. Ordre : minute → heure → journée. Les exemples personnels sont à discuter avec l'enfant.

Support 3 : 60 minutes ↔ 1 heure ; 60 secondes ↔ 1 minute. Plus courte : une minute ; plus longue : une journée. Sport : une heure ; courte attente : une minute. 60 minutes ; 60 secondes.

Support 4 : Minute ; journée ; heure. Ordre : minute → heure → journée. Vrai ; faux ; vrai. Explication possible : une séance comprend plusieurs exercices et dure généralement bien plus qu'une minute.

Support 5 : Minute ; heure. Lina : une heure est plus longue qu'une minute. Exemples possibles : une courte attente ; une séance de sport ou de lecture. Accepter d'autres exemples plausibles et demander à l'enfant d'expliquer.

Repère adulte : Les activités donnent des ordres de grandeur, pas des durées obligatoires. Ici, « journée » reprend le sens de la chanson : du réveil jusqu'au soir ; cette durée varie. Ne pas la confondre avec un jour complet de 24 heures.

10 — Le grand défi du temps

Support 1 : 7 jours ; demain ; 30 minutes.

Support 2 : Après dimanche : lundi ; avant aujourd'hui : hier ; mois dans l'année : douze ; après l'hiver : le printemps ; une demi-heure : 30 minutes ; 60 secondes : une minute.

Support 3 : Midi ; jeudi ; hier ; janvier ; automne. A : 4 heures ; B : 8 heures et demie. Cocher : un calendrier ; 60 minutes ; une minute.

Support 4 : 4 ; dimanche ; décembre ; demain ; 60. À 6 h : grande sur le 12, petite sur le 6. À 3 h 30 : grande sur le 6, petite à mi-chemin entre 3 et 4. Printemps → été → automne → hiver.

Support 5 : 7 ; 12 ; le matin ; le printemps. Mercredi ; 5 heures et demie. 12 ; 6 ; minute ; heure.

Repère adulte : Le bilan est une autoévaluation, pas une note. Pour la case « calendrier », s'appuyer aussi sur les fiches de la chanson 06. Revenir à la fiche correspondante lorsqu'un repère reste fragile.