La géographie en chansons

Cahier pédagogique • 6 à 10 ans

10 chansons

Pour découvrir la Terre et apprendre à se repérer.

50 fiches pédagogiques

Pour observer, manipuler, s’entraîner et relever des défis.

72 pages

Avec les paroles et les corrections pour l’adulte.

À l’école ou à la maison

MON CAHIER

Un voyage pour apprendre et découvrir

Prénom : _____

Classe : _____

Année : _____

Je découvre le monde

Je chante, j'observe les cartes et je reconnais des paysages. Je cherche des indices et j'apprends à expliquer mes réponses.

J'avance à mon rythme

Je peux demander de l'aide, essayer à nouveau et revenir sur une fiche. Les petits bilans m'aident à voir ce que j'ai appris.

Mon endroit préféré à découvrir :

_____

PRÉSENTATION

Un premier parcours de géographie

Pour les enfants de 6 à 10 ans

Ce cahier accompagne dix chansons de la collection « JE DÉCOUVRE LE MONDE ». Il propose une découverte progressive de la Terre, des continents, des océans, des paysages et des repères géographiques.

Écouter et comprendre

La chanson aide à retenir les mots. Les activités permettent ensuite de reconnaître une notion, de l’associer à un indice et de l’utiliser dans une situation simple.

Cinq fiches par chanson

Chaque unité comprend une découverte, des cartes à découper, des activités pour retrouver ses repères, un entraînement et un défi. Chaque fiche occupe une page A4.

Un accompagnement adapté

Les activités se réalisent en classe, en petit groupe ou à la maison. L’adulte peut lire les consignes, guider l’observation et accepter des réponses orales pour les plus jeunes.

Un cahier complet

Les cinquante fiches se trouvent aux pages 9 à 58. Les paroles sont regroupées aux pages 59 à 68 et les corrections aux pages 69 à 72.

UNE MÉTHODE EN CINQ ÉTAPES

De la découverte à une réponse autonome

1 Écouter

Découvrir la chanson et repérer les mots importants. Utiliser l’enregistrement lorsqu’il est disponible ou lire les paroles ensemble.

2 Chanter

Reprendre les refrains et répondre aux questions de la chanson. Prendre le temps de bien prononcer les mots.

3 Observer et manipuler

Lire la fiche de découverte, observer un globe ou une carte et associer les cartes-mots à leurs indices.

4 S’entraîner

Compléter les exercices et expliquer comment on a trouvé sa réponse. Revenir à la découverte si nécessaire.

5 Réutiliser sans aide

Relever les défis, puis compléter son petit bilan. Réessayer plus tard pour vérifier que les repères sont retenus.

ORGANISER UNE SÉANCE

Une chanson et une notion à la fois

Avant la séance

Choisir une chanson et préparer les fiches utiles. Prévoir un globe, un planisphère lisible et, selon l'activité, une carte de l'Europe ou de la France.

Pendant la découverte

Écouter ou lire les paroles. Laisser l'enfant poser ses questions et retrouver les lieux ou les mots mentionnés.

Après la chanson

Manipuler les cartes, puis proposer une activité. Laisser suffisamment de temps pour observer, réfléchir et écrire.

Au fil des séances

Les cinq fiches ne sont pas à faire en une seule fois. Reprendre la même notion sur plusieurs séances et adapter l'aide aux besoins de l'enfant.

Pour terminer

Revenir sur les réponses, expliquer les erreurs et valoriser les progrès. La chanson 10 propose une révision de l'ensemble du parcours.

LA PROGRESSION

Dix chansons pour découvrir le monde

01 La Terre, notre planète

Reconnaître la Terre, le globe et le planisphère.

02 Les continents du monde

Nommer et repérer les six continents étudiés.

03 Les océans du monde

Nommer et repérer les cinq océans.

04 Les paysages de la Terre

Reconnaître les principaux paysages.

05 De la source à la mer

Suivre le parcours de l’eau jusqu’à la mer.

06 Les régions chaudes et froides

Situer les grandes zones chaudes, tempérées et froides.

07 Les quatre points cardinaux

Utiliser le nord, le sud, l’est et l’ouest.

08 Je lis une carte

Comprendre le titre, la légende et les repères d’une carte.

09 La France sur la carte

Situer la France métropolitaine et découvrir des territoires outre-mer.

10 Le grand voyage autour du monde

Réutiliser les repères appris dans les neuf premières chansons.

UTILISER ET IMPRIMER LE CAHIER

Les repères pratiques pour l’adulte

Format et recto/verso

Imprimer sur papier A4 à taille réelle (100 %). Pour le recto/verso, choisir le retournement sur le bord long. Le cahier comporte 72 pages, soit 36 feuilles en recto/verso.

Cartes à découper

Imprimer séparément les pages 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50 et 55, en recto seul. Découper cette copie pour préserver les activités imprimées au verso du cahier.

Cartes géographiques

Prévoir les cartes indiquées dans les activités : globe, planisphère, carte de l’Europe et carte de la France métropolitaine. Pour l’unité 09, la Guyane et La Réunion doivent être repérables. Le petit plan de l’unité 08 est inclus.

Paroles et enregistrements

Les paroles se trouvent aux pages 59 à 68. Les fichiers MP3 ne sont pas inclus dans ce cahier ; leur mise à disposition est prévue le 26 octobre 2026.

Corrections regroupées

Consulter les pages 69 à 72. Les réponses personnelles et les lieux montrés sur une carte se vérifient avec l’enfant.

Convention utilisée

La collection étudie six continents : Afrique, Europe, Asie, Amérique, Océanie et Antarctique. D’autres conventions de comptage existent.

SOMMAIRE

JE DÉCOUVRE LE MONDE

Présentation et méthode : pages 1 à 8

01 La Terre, notre planète
Fiches : pages 9 à 13 • Paroles : page 59

02 Les continents du monde
Fiches : pages 14 à 18 • Paroles : page 60

03 Les océans du monde
Fiches : pages 19 à 23 • Paroles : page 61

04 Les paysages de la Terre
Fiches : pages 24 à 28 • Paroles : page 62

05 De la source à la mer
Fiches : pages 29 à 33 • Paroles : page 63

06 Les régions chaudes et froides
Fiches : pages 34 à 38 • Paroles : page 64

07 Les quatre points cardinaux
Fiches : pages 39 à 43 • Paroles : page 65

08 Je lis une carte
Fiches : pages 44 à 48 • Paroles : page 66

09 La France sur la carte
Fiches : pages 49 à 53 • Paroles : page 67

10 Le grand voyage autour du monde
Fiches : pages 54 à 58 • Paroles : page 68

Corrections adulte / enseignant : pages 69 à 72

01–02 : p. 69 • 03 : p. 69–70 • 04–05 : p. 70
06–07 : p. 71 • 08 : p. 71–72 • 09–10 : p. 72

01 — LA TERRE, NOTRE PLANÈTE

SUPPORT 1 — JE DÉCOUVRE NOTRE PLANÈTE

Prénom : _____ Date : _____

Notion travaillée : la Terre, les continents, les océans, les îles, le globe et le planisphère.

Objectifs : nommer notre planète, distinguer les terres des océans, reconnaître une île et comprendre les deux représentations de la Terre.

À retenir

LA TERRE
C'est la planète sur laquelle nous vivons. Elle a une forme presque ronde, comme une boule.

LES CONTINENTS
Ce sont de grandes étendues de terre.

LES OCÉANS
Ce sont de grandes étendues d'eau salée. Ils couvrent une grande partie de la surface de la Terre.

UNE ÎLE
C'est une étendue de terre entourée d'eau de tous les côtés.

LE GLOBE
C'est une représentation de la Terre en forme de boule.

LE PLANISPHÈRE
C'est une carte qui représente le monde à plat.

Je complète

Notre planète s'appelle la _____.

Les océans sont de grandes étendues d'_____ salée.

Une terre entourée d'eau de tous les côtés est une _____.

La phrase à retenir

Le globe et le planisphère représentent la même planète : la Terre.

01 — LA TERRE, NOTRE PLANÈTE

SUPPORT 2 — MES CARTES À DÉCOUPER

Prénom : _____ Date : _____

Cartes MOTS

TERRE	**CONTINENT**
OCÉAN	**ÎLE**
GLOBE	**PLANISPHÈRE**

Cartes INDICES

La planète sur laquelle nous vivons.	**Une grande étendue de terre.**
Une grande étendue d'eau salée.	**Une terre entourée d'eau de tous les côtés.**
Une représentation de la Terre en forme de boule.	**Une carte qui représente le monde à plat.**

Activité

1. Découpe les douze cartes.

2. Mélange-les, puis associe chaque mot à son indice.

3. Demande à une autre personne de lire une carte-indice. Retrouve le mot sans regarder les cartes-mots.

4. Retrouve les deux cartes qui désignent une représentation de la Terre.

01 — LA TERRE, NOTRE PLANÈTE

SUPPORT 3 — JE FAIS LES BONS CHOIX

Prénom : _____ Date : _____

1. Entoure la bonne réponse

Notre planète s'appelle :

LA TERRE / LE SOLEIL

L'eau des océans est :

SALÉE / SUCRÉE

Une île est entourée :

D'EAU / DE ROUTES

Un globe a la forme :

D'UNE BOULE / D'UNE FEUILLE PLATE

2. Quel mot correspond ?

Écris CONTINENT ou OCÉAN.

Une grande étendue de terre :

_____

Une grande étendue d'eau salée :

_____

3. Deux façons de représenter la Terre

Complète avec globe ou planisphère.

Je représente la Terre en forme de boule :
Je suis un _____.

Je représente le monde à plat :
Je suis un _____.

01 — LA TERRE, NOTRE PLANÈTE

SUPPORT 4 — JE M'ENTRAÎNE

Prénom : _____ Date : _____

1. Retrouve les mots

TERRE — ÎLE — OCÉAN — CONTINENT

Nous vivons sur la _____.

Une grande étendue de terre est un _____.

Une grande étendue d'eau salée est un _____.

Une terre entourée d'eau de tous les côtés est une _____.

2. Vrai ou faux ?

Coche la bonne réponse.

	Vrai	Faux
Le globe représente la Terre.	☐	☐
Un océan est une grande étendue de terre.	☐	☐
Le planisphère représente le monde à plat.	☐	☐
Une île est entourée d'eau de tous les côtés.	☐	☐

3. Je dessine une île

Dessine une île avec de l'eau tout autour.
Écris TERRE sur ton île et EAU autour.

01 — LA TERRE, NOTRE PLANÈTE

SUPPORT 5 — JE RELÈVE LE DÉFI

Prénom : _____ Date : _____

Défi 1 — Qui suis-je ?

Je suis la planète sur laquelle tu vis.
Je suis _____.

Je suis une grande étendue d'eau salée.
Je suis _____.

Je suis une terre entourée d'eau de tous les côtés.
Je suis _____.

Défi 2 — Trouve l'erreur

Léo dit : « Le globe est plat et le planisphère est une boule. »

Remets les mots à la bonne place :

Le _____ est en forme de boule.

Le _____ représente le monde à plat.

Défi 3 — Sans aide

Nomme les deux façons de représenter la Terre découvertes dans la chanson.

_____ et _____

Défi 4 — À toi d'expliquer !

Une personne te demande : « Quelle différence y a-t-il entre un continent et un océan ? »

Réponds à l'oral ou écris une phrase.

_____
_____

Mon petit bilan

☐ Je sais nommer notre planète.
☐ Je distingue un continent d'un océan.
☐ Je sais ce qu'est une île.
☐ Je reconnais un globe et un planisphère.

02 — LES CONTINENTS DU MONDE

SUPPORT 1 — JE DÉCOUVRE LES CONTINENTS

Prénom : _____ Date : _____

Notion travaillée : les six continents du découpage retenu dans ce cahier : Afrique, Europe, Asie, Amérique, Océanie et Antarctique.

Objectifs : connaître leurs noms, les retrouver sur un planisphère et reconnaître quelques caractéristiques découvertes dans la chanson.

À retenir

Les continents sont de grandes étendues de terre. Dans ce cahier, nous apprenons ces six noms :

AFRIQUE • EUROPE • ASIE
AMÉRIQUE • OCÉANIE • ANTARCTIQUE

L'EUROPE ET L'ASIE
Leurs terres sont reliées.

L'AFRIQUE
Elle est aussi reliée à l'Asie par de la terre.

L'AMÉRIQUE
Elle comprend l'Amérique du Nord et l'Amérique du Sud.

L'OCÉANIE
Elle comprend l'Australie et de nombreuses îles.

L'ANTARCTIQUE
Il se situe autour du pôle Sud. Il est presque entièrement recouvert de glace.

J'observe

Sur un planisphère, retrouve chaque continent avec un adulte.
Montre l'Antarctique, puis l'Amérique.

Je complète

Dans ce cahier, nous apprenons les noms de _____ continents.

L'Australie fait partie de l'_____.

Le continent situé autour du pôle Sud est l'_____.

La phrase à retenir

Tous les continents ne sont pas séparés par de l'eau.

02 — LES CONTINENTS DU MONDE

SUPPORT 2 — MES CARTES À DÉCOUPER

Prénom : _____ Date : _____

Cartes CONTINENTS

AFRIQUE	**EUROPE**
ASIE	**AMÉRIQUE**
OCÉANIE	**ANTARCTIQUE**

Cartes INDICES

Dans la chanson, mon nom vient juste avant « Europe ».	**Dans la chanson, mon nom vient entre « Afrique » et « Asie ».**
Dans la chanson, mon nom vient juste après « Europe ».	**Je comprends une partie au nord et une partie au sud.**
L'Australie fait partie de cet ensemble.	**Je suis autour du pôle Sud et presque entièrement recouvert de glace.**

Activité

1. Découpe les douze cartes.

2. Associe chaque continent à son indice.

3. Mélange les six cartes-continents. Retrouve chaque nom sur un planisphère.

4. Demande à une autre personne de lire un indice. Réponds sans regarder les cartes-continents.

02 — LES CONTINENTS DU MONDE

SUPPORT 3 — JE RECONNAIS LES CONTINENTS

Prénom : _____ Date : _____

1. Entoure les noms de continents

AFRIQUE — GLOBE — ASIE — EUROPE

OCÉAN — AMÉRIQUE — OCÉANIE — ANTARCTIQUE

2. Complète les noms

AFRI_____

EURO_____

A_____

AMÉRI_____

OCÉA_____

ANTARC_____

Tu peux t’aider des cartes si nécessaire.

3. Quel continent correspond ?

Écris AMÉRIQUE, OCÉANIE ou ANTARCTIQUE.

L’Australie en fait partie :

_____

Il se situe autour du pôle Sud :

_____

Il comprend l’Amérique du Nord et l’Amérique du Sud :

_____

02 — LES CONTINENTS DU MONDE

SUPPORT 4 — JE M'ENTRAÎNE

Prénom : _____ Date : _____

1. Vrai ou faux ?

Coche la bonne réponse.

	Vrai	Faux
L'Europe et l'Asie ont des terres reliées.	☐	☐
L'Australie fait partie de l'Océanie.	☐	☐
L'Antarctique se situe autour du pôle Nord.	☐	☐
Tous les continents sont séparés par de l'eau.	☐	☐

2. Retrouve les deux noms manquants

AFRIQUE — _____ — ASIE

AMÉRIQUE — OCÉANIE — _____

3. Je retrouve sur le planisphère

Avec un planisphère portant les noms des continents :

- montre l'Afrique ;
- montre l'Asie ;
- retrouve l'Europe ;
- montre l'Amérique ;
- retrouve l'Océanie ;
- montre l'Antarctique.

4. Je corrige

Une erreur s'est glissée dans cette phrase :

« L'Australie fait partie de l'Antarctique. »

Écris le bon nom :

L'Australie fait partie de l'_____.

02 — LES CONTINENTS DU MONDE

SUPPORT 5 — JE RELÈVE LE DÉFI

Prénom : _____ Date : _____

Défi 1 — Qui suis-je ?

L'Australie fait partie de mon ensemble.
Je suis l'_____.

Je suis presque entièrement recouvert de glace, autour du pôle Sud.
Je suis l'_____.

Je comprends l'Amérique du Nord et l'Amérique du Sud.
Je suis l'_____.

Défi 2 — L'intrus

Entoure le mot qui n'est pas un nom de continent.

AFRIQUE — EUROPE — OCÉAN — ASIE

AMÉRIQUE — GLOBE — OCÉANIE — ANTARCTIQUE

Défi 3 — Sans aide

Nomme les six continents appris dans la chanson, dans l'ordre de ton choix.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Défi 4 — Je montre et je nomme

Choisis deux continents sur un planisphère.
Montre-les et dis leur nom sans aide.

Mon petit bilan

☐ Je reconnais les six noms appris dans la chanson.
☐ Je sais nommer les six continents de notre liste.
☐ Je retrouve des continents sur un planisphère.
☐ Je reconnais l'Océanie et l'Antarctique grâce à des indices.

03 — LES OCÉANS DU MONDE

SUPPORT 1 — JE DÉCOUVRE LES OCÉANS

Prénom : _____ Date : _____

Notion travaillée : les cinq océans : Pacifique, Atlantique, Indien, Arctique et Austral.

Objectifs : connaître leurs noms, les retrouver sur un planisphère, reconnaître quelques repères géographiques et distinguer l'océan Austral du continent antarctique.

À retenir

L'eau des océans est salée. Les eaux des cinq océans sont reliées : elles forment un océan mondial.

LE PACIFIQUE
C'est le plus grand des océans. Il s'étend notamment entre l'Asie et l'Amérique.

L'ATLANTIQUE
Il se situe entre l'Amérique d'un côté, l'Europe et l'Afrique de l'autre.

L'INDIEN
Il se situe au sud de l'Asie, entre l'Afrique et l'Australie.

L'ARCTIQUE
Il se situe autour du pôle Nord.

L'AUSTRAL
Il entoure le continent antarctique.

J'observe

Avec un adulte, retrouve les cinq océans sur un planisphère.
Montre l'Arctique, puis l'Austral.

Je complète

Nous apprenons les noms de _____ océans.

Leur eau est _____.

Le plus grand des océans est le _____.

La phrase à retenir

L'Antarctique est un continent. L'Austral est un océan.

03 — LES OCÉANS DU MONDE

SUPPORT 2 — MES CARTES À DÉCOUPER

Prénom : _____ Date : _____

Cartes OCÉANS

PACIFIQUE	**ATLANTIQUE**
INDIEN	**ARCTIQUE**
AUSTRAL	

Cartes INDICES

Je suis le plus grand des océans.	**Je sépare l'Amérique de l'Europe et de l'Afrique.**
Je suis au sud de l'Asie, entre l'Afrique et l'Australie.	**Je suis autour du pôle Nord.**
J'entoure le continent antarctique.	

Activité

1. Découpe les dix cartes portant du texte.

2. Associe chaque océan à son indice.

3. Mélange les cinq cartes-océans. Retrouve chaque nom sur un planisphère.

4. Demande à une autre personne de lire un indice. Réponds sans regarder les cartes-océans.

03 — LES OCÉANS DU MONDE

SUPPORT 3 — JE RECONNAIS LES OCÉANS

Prénom : _____ Date : _____

1. Entoure les noms d’océans

PACIFIQUE — AFRIQUE — ATLANTIQUE — INDIEN

EUROPE — ARCTIQUE — AUSTRAL — ASIE

2. Complète les noms

PACI_____

ATLAN_____

IN_____

ARC_____

AUS_____

Tu peux t’aider des cartes si nécessaire.

3. Quel océan correspond ?

Écris PACIFIQUE, ARCTIQUE ou AUSTRAL.

Je suis le plus grand des océans :

_____

Je suis autour du pôle Nord :

_____

J’entoure le continent antarctique :

_____

03 — LES OCÉANS DU MONDE

SUPPORT 4 — JE M'ENTRAÎNE

Prénom : _____ Date : _____

1. Vrai ou faux ?

Coche la bonne réponse.

	Vrai	Faux
L'eau des océans est salée.	☐	☐
Les eaux des cinq océans sont reliées.	☐	☐
L'Arctique entoure le pôle Sud.	☐	☐
L'Antarctique est un océan.	☐	☐

2. Retrouve les deux noms manquants

PACIFIQUE — _____ — INDIEN

ARCTIQUE — _____

3. Je retrouve sur le planisphère

Avec un planisphère portant les noms des océans :

• montre le Pacifique ;

• retrouve l'Atlantique ;

• montre l'Indien ;

• retrouve l'Arctique ;

• montre l'Austral.

4. Je corrige

Une erreur s'est glissée dans cette phrase :

« L'océan Austral entoure l'Europe. »

Écris le bon nom :

L'océan Austral entoure l'_____.

03 — LES OCÉANS DU MONDE

SUPPORT 5 — JE RELÈVE LE DÉFI

Prénom : _____ Date : _____

Défi 1 — Qui suis-je ?

Je suis entre l'Amérique d'un côté, l'Europe et l'Afrique de l'autre.
Je suis l'océan _____.

Je suis au sud de l'Asie, entre l'Afrique et l'Australie.
Je suis l'océan _____.

Défi 2 — Attention aux mots !

Complète avec CONTINENT ou OCÉAN.

L'Antarctique est un _____.

L'Austral est un _____.

Défi 3 — Sans aide

Nomme les cinq océans, dans l'ordre de ton choix.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Défi 4 — Je montre et je nomme

Sur un planisphère, montre :
• l'océan situé autour du pôle Nord ;
• l'océan qui entoure l'Antarctique.
Dis leurs noms sans aide.

Mon petit bilan

☐ Je reconnais les noms des cinq océans.
☐ Je sais nommer les cinq océans.
☐ Je retrouve des océans sur un planisphère.
☐ Je distingue l'Austral de l'Antarctique.

04 — LES PAYSAGES DE LA TERRE

SUPPORT 1 — JE DÉCOUVRE LES PAYSAGES

Prénom : _____ Date : _____

Notion travaillée : montagne, plaine, plateau, vallée et littoral.

Objectifs : reconnaître les caractéristiques de ces paysages, distinguer une plaine d'un plateau et comprendre que le littoral peut prendre différentes formes.

À retenir

LA MONTAGNE

Elle s'élève en hauteur, avec des pentes et des sommets. Les sommets peuvent être pointus ou arrondis.

LA PLAINE

C'est une grande étendue plutôt plate et peu élevée.

LE PLATEAU

C'est une étendue plutôt plate, mais en hauteur. Il domine les terres voisines.

LA VALLÉE

C'est un espace en contrebas, entre des hauteurs. Souvent, une rivière y coule.

LE LITTORAL

C'est la zone où la terre rencontre la mer. On peut y trouver des plages, des rochers ou des falaises.

Je complète

Un paysage avec des pentes et des sommets est une _____.

Une étendue plutôt plate, mais en hauteur, est un _____.

La zone où la terre rencontre la mer est le _____.

La phrase à retenir

Une plaine et un plateau sont plutôt plats, mais le plateau est en hauteur.

04 — LES PAYSAGES DE LA TERRE

SUPPORT 2 — MES CARTES À DÉCOUPER

Prénom : _____ Date : _____

Cartes PAYSAGES

MONTAGNE	**PLAINE**
PLATEAU	**VALLÉE**
LITTORAL	

Cartes INDICES

J'ai des pentes et des sommets.	**Je suis une grande étendue plutôt plate et peu élevée.**
Je suis plutôt plat, mais en hauteur.	**Je suis en contrebas, entre des hauteurs.**
Chez moi, la terre rencontre la mer.	

Activité

1. Découpe les dix cartes portant du texte.

2. Associe chaque paysage à son indice.

3. Mélange les cartes. Une autre personne lit un indice : retrouve le paysage sans regarder les cartes-mots.

4. Prends les cartes PLAINE et PLATEAU. Explique ce qu'ils ont en commun et ce qui les différencie.

04 — LES PAYSAGES DE LA TERRE

SUPPORT 3 — JE RECONNAIS LES PAYSAGES

Prénom : _____ Date : _____

1. Entoure la bonne réponse

J'ai des pentes et des sommets :
MONTAGNE / PLAINE

Je suis plutôt plate et peu élevée :
PLAINE / VALLÉE

Je suis plutôt plat, mais en hauteur :
PLATEAU / LITTORAL

Je suis en contrebas, entre des hauteurs :
VALLÉE / MONTAGNE

Chez moi, la terre rencontre la mer :
PLATEAU / LITTORAL

2. Complète les noms

MON_____

PLA_____

PLA_____

VAL_____

LIT_____

Aide-toi des cartes. Retrouve les cinq noms, sans en écrire deux fois un.

3. Au bord de la mer

Entoure les éléments que la chanson permet de trouver sur le littoral :

PLAGES — ROCHERS — FALAISES

04 — LES PAYSAGES DE LA TERRE

SUPPORT 4 — JE M'ENTRAÎNE

Prénom : _____ Date : _____

1. Retrouve le bon paysage

Complète avec PLAINE, PLATEAU ou VALLÉE.

Une étendue plutôt plate qui domine les terres voisines :

_____

Un espace en contrebas, entre des hauteurs :

_____

Une grande étendue plutôt plate et peu élevée :

_____

2. Vrai ou faux ?

Coche la bonne réponse.

	Vrai	Faux
Tous les sommets des montagnes sont pointus.	☐	☐
Un plateau peut être plutôt plat et en hauteur.	☐	☐
Une rivière coule souvent dans une vallée.	☐	☐
Le littoral est toujours une plage de sable.	☐	☐

3. Je dessine le littoral

Dessine un endroit où la terre rencontre la mer.
Ajoute des rochers ou une falaise.
Écris TERRE et MER aux bons endroits.

04 — LES PAYSAGES DE LA TERRE

SUPPORT 5 — JE RELÈVE LE DÉFI

Prénom : _____ Date : _____

Défi 1 — Qui suis-je ?

Je suis plutôt plat, mais je domine les terres voisines.
Je suis un _____.

Je suis en contrebas, entre des hauteurs.
Je suis une _____.

Je suis la zone où la terre rencontre la mer.
Je suis le _____.

Défi 2 — Je corrige

Léo dit : « Si c'est plat, c'est toujours une plaine. »

Complète pour l'aider :

Cela peut aussi être un _____.

Lina dit : « Sur le littoral, il n'y a que du sable. »

Nomme deux autres éléments possibles :

_____ et _____

Défi 3 — Sans aide

Nomme les cinq paysages de la chanson, dans l'ordre de ton choix.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Mon petit bilan

☐ Je reconnais les cinq mots de la chanson.
☐ Je distingue une plaine d'un plateau.
☐ Je sais ce qu'est une vallée.
☐ Je sais que le littoral peut prendre différentes formes.

05 — DE LA SOURCE À LA MER

SUPPORT 1 — JE DÉCOUVRE LE CHEMIN DE L'EAU

Prénom : _____ Date : _____

Notion travaillée : source, rivière, fleuve et embouchure.

Objectifs : reconnaître ces quatre mots, comprendre le trajet de l'eau et distinguer une rivière d'un fleuve grâce à l'endroit où ils se jettent.

À retenir

LA SOURCE
C'est un endroit où de l'eau souterraine sort du sol. Elle peut donner naissance à un cours d'eau.

LA RIVIÈRE
Elle rejoint un autre cours d'eau : une autre rivière ou un fleuve.

LE FLEUVE
Il se jette dans la mer. Ce n'est pas sa taille qui fait son nom.

L'EMBOUCHURE
Dans notre voyage, c'est l'endroit où le fleuve rejoint la mer.

Je suis un trajet possible

SOURCE → RIVIÈRE → FLEUVE
→ EMBOUCHURE → MER

L'eau de la rivière rejoint celle du fleuve, puis arrive à la mer.

Je complète

L'eau souterraine sort du sol à une _____.

Un cours d'eau qui se jette dans la mer est un _____.

L'endroit où le fleuve rejoint la mer est son _____.

La phrase à retenir

Pour distinguer une rivière d'un fleuve, je regarde où le cours d'eau se jette.

05 — DE LA SOURCE À LA MER

SUPPORT 2 — MES CARTES À DÉCOUPER

Prénom : _____ Date : _____

Cartes MOTS

SOURCE	**RIVIÈRE**
FLEUVE	**EMBOUCHURE**

Cartes INDICES

Ici, de l'eau souterraine sort du sol.	**Je rejoins un autre cours d'eau.**
Je me jette dans la mer.	**Je suis l'endroit où le fleuve rejoint la mer.**

Activité

1. Découpe les huit cartes.

2. Associe chaque mot à son indice.

3. Mélange les cartes. Une autre personne lit un indice : retrouve le mot sans regarder les cartes-mots.

4. Avec les quatre cartes-mots, raconte le trajet de l'eau présenté dans la chanson.

05 — DE LA SOURCE À LA MER

SUPPORT 3 — JE RECONNAIS LES MOTS DE L'EAU

Prénom : _____ Date : _____

1. Entoure la bonne réponse

L'eau souterraine sort du sol :
SOURCE / EMBOUCHURE

Je rejoins une autre rivière ou un fleuve :
RIVIÈRE / MER

Je me jette dans la mer :
SOURCE / FLEUVE

Je suis l'endroit où le fleuve rejoint la mer :
EMBOUCHURE / MONTAGNE

2. Complète les noms

SOU_____

RIV_____

FLE_____

EMBOU_____

Tu peux t'aider des cartes.

3. Qu'est-ce qui permet de reconnaître un fleuve ?

Coche la bonne réponse.

☐ Il est forcément très large.

☐ Il se jette dans la mer.

☐ Son eau coule toujours très vite.

05 — DE LA SOURCE À LA MER

SUPPORT 4 — JE M'ENTRAÎNE

Prénom : _____ Date : _____

1. Retrouve le bon mot

Complète avec SOURCE, RIVIÈRE, FLEUVE ou EMBOUCHURE.

Je suis l'endroit où le fleuve rejoint la mer :

_____

Je suis un cours d'eau qui rejoint un autre cours d'eau :

_____

Je suis un endroit où l'eau souterraine sort du sol :

_____

Je suis un cours d'eau qui se jette dans la mer :

_____

2. Vrai ou faux ?

Coche la bonne réponse.

	Vrai	Faux
Une rivière peut rejoindre un fleuve.	☐	☐
Un cours d'eau très grand est forcément un fleuve.	☐	☐
L'embouchure est l'endroit où le fleuve rejoint la mer.	☐	☐
L'eau d'une rivière peut atteindre la mer en passant par un fleuve.	☐	☐

3. Je complète le trajet

Dans cet exemple, une rivière rejoint un fleuve.

Complète avec FLEUVE et MER.

SOURCE → RIVIÈRE → _____

→ EMBOUCHURE → _____

05 — DE LA SOURCE À LA MER

SUPPORT 5 — JE RELÈVE LE DÉFI

Prénom : _____ Date : _____

Défi 1 — Rivière ou fleuve ?

Un cours d'eau très large rejoint un autre cours d'eau.
C'est une _____.

Un petit cours d'eau se jette directement dans la mer.
C'est un _____.

Défi 2 — Je corrige

Léo dit : « L'eau d'une rivière ne peut jamais arriver à la mer. »

Explique comment elle peut y arriver.
Tu peux répondre à l'oral ou écrire une phrase.

_____
_____

Défi 3 — Sans aide

Retrouve le mot qui correspond à chaque indice.

L'eau souterraine sort du sol :

_____

Le fleuve rejoint la mer :

_____

Défi 4 — Je raconte le voyage

Utilise ces quatre mots pour raconter le trajet de l'eau de la chanson :

SOURCE — RIVIÈRE — FLEUVE — EMBOUCHURE

Termine ton voyage à la mer.

Mon petit bilan

☐ Je sais ce qu'est une source.
☐ Je distingue une rivière d'un fleuve.
☐ Je sais ce qu'est une embouchure.
☐ Je peux raconter un trajet de l'eau jusqu'à la mer.

06 — LES RÉGIONS CHAUDES ET FROIDES

SUPPORT 1 — JE DÉCOUVRE LES GRANDES ZONES CLIMATIQUES

Prénom : _____ Date : _____

Notion travaillée : équateur, pôles, zone chaude, zones froides et zones tempérées.

Objectifs : situer les grandes zones climatiques, reconnaître les repères de l'équateur et des pôles, et comprendre qu'une seule journée ne suffit pas à décrire un climat.

À retenir

L'ÉQUATEUR
C'est une ligne imaginaire qui fait le tour de la Terre. Elle sépare une moitié nord et une moitié sud.

LES DEUX PÔLES
Le pôle Nord et le pôle Sud sont deux repères opposés sur notre planète.

LA ZONE CHAUDE
Elle s'étend autour de l'équateur, de chaque côté de cette ligne.

LES ZONES FROIDES
Elles se situent près des deux pôles.

LES ZONES TEMPÉRÉES
Elles se situent entre la zone chaude et les zones froides. On en trouve une dans chaque moitié de la Terre.

J'observe

Avec un adulte, retrouve l'équateur, le pôle Nord et le pôle Sud sur un globe ou un planisphère.

Je complète

La ligne imaginaire qui sépare les moitiés nord et sud est l'_____.

Près des pôles, on trouve les zones _____.

Autour de l'équateur, on trouve la zone _____.

La phrase à retenir

Pour connaître un climat, on observe le temps pendant de nombreuses années.

06 — LES RÉGIONS CHAUDES ET FROIDES

SUPPORT 2 — MES CARTES À DÉCOUPER

Prénom : _____ Date : _____

Cartes MOTS

ÉQUATEUR	**PÔLES**
ZONE CHAUDE	**ZONES FROIDES**
ZONES TEMPÉRÉES	

Cartes INDICES

Je suis une ligne imaginaire qui sépare les moitiés nord et sud de la Terre.	**Nous sommes deux repères opposés : l'un au nord, l'autre au sud.**
Je m'étends autour de l'équateur.	**Nous nous situons près des deux pôles.**
Nous nous situons entre la zone chaude et les zones froides.	

Activité

1. Découpe les dix cartes portant du texte.

2. Associe chaque mot ou groupe de mots à son indice.

3. Mélange les cartes. Une autre personne lit un indice : retrouve la réponse sans regarder les cartes-mots.

4. Avec un globe ou un planisphère, montre où se trouvent l'équateur et les deux pôles.

06 — LES RÉGIONS CHAUDES ET FROIDES

SUPPORT 3 — JE RECONNAIS LES ZONES

Prénom : _____ Date : _____

1. Entoure la bonne réponse

Autour de l'équateur se trouve la zone :
CHAUDE / FROIDE

Près des pôles se trouvent les zones :
FROIDES / TEMPÉRÉES

Entre la zone chaude et les zones froides se trouvent les zones :
TEMPÉRÉES / CHAUDES

L'équateur est :
UNE LIGNE IMAGINAIRE / UNE ROUTE

2. Quel mot manque ?

Complète avec CHAUDE, FROIDES ou TEMPÉRÉES.

Autour de l'équateur : zone _____.

Près des pôles : zones _____.

Entre les deux : zones _____.

3. Combien ?

Dans le découpage appris dans la chanson, combien trouve-t-on de zones tempérées ?

☐ Une
☐ Deux
☐ Trois

06 — LES RÉGIONS CHAUDES ET FROIDES

SUPPORT 4 — JE M'ENTRAÎNE

Prénom : _____ Date : _____

1. Je retrouve les zones du nord au sud

Complète avec CHAUDE, FROIDE ou TEMPÉRÉE. Un même mot peut servir plusieurs fois.

PÔLE NORD

Zone _____

Zone _____

Zone _____

L'équateur passe dans cette zone.

Zone _____

Zone _____

PÔLE SUD

2. Vrai ou faux ?

Coche la bonne réponse.

	Vrai	Faux
L'équateur est une ligne imaginaire.	☐	☐
Les zones froides se situent près des pôles.	☐	☐
Il ne fait jamais froid dans une zone tempérée.	☐	☐
Une seule journée suffit pour connaître un climat.	☐	☐

3. Je corrige

Léo dit : « Aujourd'hui, il fait très chaud ici. Nous sommes donc forcément dans la zone chaude. »

Coche la bonne réponse.

☐ Léo a raison : une journée suffit.

☐ Léo se trompe : il peut aussi faire très chaud dans une zone tempérée.

06 — LES RÉGIONS CHAUDES ET FROIDES

SUPPORT 5 — JE RELÈVE LE DÉFI

Prénom : _____ Date : _____

Défi 1 — Qui suis-je ?

Je fais le tour de la Terre et je sépare une moitié nord et une moitié sud.
Je suis l'_____.

Nous nous situons près du pôle Nord et du pôle Sud.
Nous sommes les zones _____.

Nous sommes entre la zone chaude et les zones froides.
Nous sommes les zones _____.

Défi 2 — Je réfléchis

Dans une zone tempérée, peut-il faire chaud à certains moments et froid à d'autres ?

☐ Oui ☐ Non

Défi 3 — Une journée ou de nombreuses années ?

Pour connaître le climat d'une région, il faut observer le temps pendant :

☐ Une seule journée.
☐ De nombreuses années.

Défi 4 — Sans aide

Sur un globe ou un planisphère, montre :
• l'équateur ;
• les deux pôles.

Explique ensuite où se trouvent la zone chaude, les zones froides et les zones tempérées.

Mon petit bilan

☐ Je retrouve l'équateur et les pôles.
☐ Je sais où se trouvent les grandes zones climatiques.
☐ Je sais qu'il peut faire chaud ou froid dans une zone tempérée.
☐ Je comprends qu'une journée ne suffit pas à connaître un climat.

07 — LES QUATRE POINTS CARDINAUX

SUPPORT 1 — JE DÉCOUVRE LES DIRECTIONS

Prénom : _____ Date : _____

Notion travaillée : nord, sud, est, ouest, rose des vents et boussole.

Objectifs : nommer les quatre points cardinaux, reconnaître les directions opposées et se repérer sur une carte ou en se plaçant face au nord.

À retenir

LES QUATRE POINTS CARDINAUX
Le nord, le sud, l'est et l'ouest sont quatre directions qui permettent de s'orienter.

LES DIRECTIONS OPPOSÉES
Le nord est opposé au sud.
L'est est opposé à l'ouest.

LA ROSE DES VENTS
Elle indique les directions sur une carte.

LA BOUSSOLE
Son aiguille permet de repérer le nord et de retrouver les autres directions.

Sur une carte où le nord est en haut

Position sur la carte	Direction
En haut	NORD
En bas	SUD
À droite	EST
À gauche	OUEST

Je complète

La direction opposée au nord est le _____.

La direction opposée à l'est est l'_____.

La phrase à retenir

Quand je suis face au nord, le sud est derrière moi, l'est à ma droite et l'ouest à ma gauche.

07 — LES QUATRE POINTS CARDINAUX

SUPPORT 2 — MES CARTES À DÉCOUPER

Prénom : _____ Date : _____

Cartes DIRECTIONS

NORD	**SUD**
EST	**OUEST**

Cartes INDICES

Pour une carte où le nord est en haut :

Je suis en haut de la carte.	**Je suis en bas de la carte.**
Je suis à droite de la carte.	**Je suis à gauche de la carte.**

Activité

1. Découpe les huit cartes.

2. Associe chaque direction à son indice.

3. Dispose les quatre cartes-directions autour d'un espace vide : nord en haut, sud en bas, est à droite et ouest à gauche.

4. Une autre personne montre une carte-direction. Retrouve la direction opposée.

07 — LES QUATRE POINTS CARDINAUX

SUPPORT 3 — JE RECONNAIS LES POINTS CARDINAUX

Prénom : _____ Date : _____

1. Entoure la bonne réponse

La direction opposée au nord est :
SUD / EST

La direction opposée à l'ouest est :
NORD / EST

Sur une carte où le nord est en haut, la direction à droite est :
EST / OUEST

Sur cette même carte, la direction en bas est :
SUD / NORD

2. Complète les noms

NO_____

SU_____

ES_____

OU_____

3. Quel repère ?

Complète avec BOUSSOLE ou ROSE DES VENTS.

Son aiguille aide à repérer le nord :
_____

Elle indique les directions sur une carte :
_____

07 — LES QUATRE POINTS CARDINAUX

SUPPORT 4 — JE M'ENTRAÎNE

Prénom : _____ Date : _____

1. Je complète les directions

Sur cette carte, le nord est en haut.

Position	Direction à écrire
En haut	_____
En bas	_____
À droite	_____
À gauche	_____

2. Je me place face au nord

Complète avec SUD, EST ou OUEST.

Derrière moi se trouve le _____.

À ma droite se trouve l'_____.

À ma gauche se trouve l'_____.

3. Vrai ou faux ?

Coche la bonne réponse.

	Vrai	Faux
Le nord et le sud sont opposés.	☐	☐
L'est et l'ouest sont opposés.	☐	☐
Quand je suis face au nord, l'ouest est à ma droite.	☐	☐
Si je tourne sur moi-même, le nord change de place.	☐	☐

07 — LES QUATRE POINTS CARDINAUX

SUPPORT 5 — JE RELÈVE LE DÉFI

Prénom : _____ Date : _____

Défi 1 — Les directions opposées

Je suis opposé au sud.
Je suis le _____.

Je suis opposé à l'est.
Je suis l'_____.

Défi 2 — Je fais demi-tour

Je suis face au nord. Je fais demi-tour.

Je suis maintenant face au _____.

Le nord est maintenant :
☐ Devant moi.
☐ Derrière moi.

Défi 3 — Sans aide

Nomme les quatre points cardinaux, dans l'ordre de ton choix.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Défi 4 — Je montre les directions

Avec un adulte, repère le nord et place-toi face à cette direction.

Montre ensuite :
• le sud ;
• l'est ;
• l'ouest.

Mon petit bilan

☐ Je connais les quatre points cardinaux.
☐ Je retrouve les directions opposées.
☐ Je me repère sur une carte où le nord est indiqué.
☐ Je retrouve les autres directions quand je suis face au nord.

08 — JE LIS UNE CARTE

SUPPORT 1 — JE DÉCOUVRE COMMENT LIRE UNE CARTE

Prénom : _____ Date : _____

Notion travaillée : titre, légende, symboles, directions et trajet.

Objectifs : comprendre les principaux éléments d'une carte, utiliser une légende, situer des lieux et suivre un trajet simple.

À retenir

LE TITRE
Il indique ce que la carte représente.

LA LÉGENDE
Elle explique les symboles, les traits et les couleurs utilisés sur la carte.

LES SYMBOLES
Ce sont des signes qui représentent des éléments ou des lieux.

LES DIRECTIONS
Une flèche indiquant le nord ou une rose des vents aide à s'orienter.

LE TRAJET
C'est le chemin suivi entre un point de départ et un point d'arrivée.

J'observe un petit plan

Le quartier des découvertes



Légende : ■ école • ● parc • ▲ gare • - chemin

Je complète

Le carré représente l'_____.

Le rond représente le _____.

Le triangle représente la _____.

La phrase à retenir

Pour comprendre les symboles d'une carte, je lis sa légende.

08 — JE LIS UNE CARTE

SUPPORT 2 — MES CARTES À DÉCOUPER

Prénom : _____ Date : _____

Cartes MOTS

TITRE	**LÉGENDE**
SYMBOLE	**POINT DE DÉPART**
POINT D'ARRIVÉE	

Cartes INDICES

J'indique ce que la carte représente.	**J'explique les symboles, les traits et les couleurs.**
Je suis un signe qui représente un élément ou un lieu.	**Je suis l'endroit où le trajet commence.**
Je suis l'endroit où le trajet se termine.	

Activité

1. Découpe les dix cartes portant du texte.
2. Associe chaque mot ou groupe de mots à son indice.
3. Sur le plan du support 1, montre le titre, la légende et un symbole.
4. Imagine un trajet de l'école à la gare. Indique le point de départ et le point d'arrivée.

08 — JE LIS UNE CARTE

SUPPORT 3 — JE COMPRENDS LA LÉGENDE

Prénom : _____ Date : _____

Mon plan

Le quartier des découvertes



Légende : ■ école • ● parc • ▲ gare • - chemin

1. Entoure la bonne réponse

Sur ce plan, le carré représente :
UNE ÉCOLE / UNE GARE

Le triangle représente :
UN PARC / UNE GARE

Le trait représente :
UN CHEMIN / UNE ÉCOLE

2. Je retrouve les informations

Quel est le titre du plan ?

_____

Quel lieu se trouve entre l'école et la gare ?

_____

3. Je réfléchis

Sur une autre carte, le carré représente-t-il forcément une école ?

☐ Oui, il représente toujours une école.

☐ Non, je dois lire la légende de cette autre carte.

08 — JE LIS UNE CARTE

SUPPORT 4 — JE M'ENTRAÎNE À SUIVRE UN TRAJET

Prénom : _____ Date : _____

Mon plan

Le quartier des découvertes



Légende : ■ école • ● parc • ▲ gare • - chemin

1. De l'école à la gare

Suis le chemin avec ton doigt.

Mon point de départ est l'_____.

Mon point d'arrivée est la _____.

Je passe par le _____.

2. Dans quelle direction ?

Sur ce plan, le nord est en haut.

Pour aller de l'école vers la gare, je me dirige vers :

L'EST / L'OUEST

Pour revenir de la gare vers l'école, je me dirige vers :

L'EST / L'OUEST

Entoure les bonnes réponses.

3. Vrai ou faux ?

	Vrai	Faux
La légende explique les symboles du plan.	☐	☐
Le parc se trouve entre l'école et la gare.	☐	☐
Le point de départ est l'endroit où le trajet se termine.	☐	☐
Un même symbole a toujours le même sens sur toutes les cartes.	☐	☐

08 — JE LIS UNE CARTE

SUPPORT 5 — JE RELÈVE LE DÉFI

Prénom : _____ Date : _____

Défi 1 — Une nouvelle légende

Sur un autre plan, voici la légende :
■ : bibliothèque ● : jardin ▲ : école

Sur ce nouveau plan, que représente le carré ?

_____

Quel symbole représente l'école ?
Dessine-le : _____

Défi 2 — Je crée mon petit plan

Dessine deux lieux de ton choix, représentés par deux symboles différents. Relie-les par un chemin.

Ajoute :
• un titre ;
• une légende qui explique tes deux symboles ;
• une flèche indiquant le nord.

Défi 3 — Je raconte mon trajet

Sur ton plan, choisis un point de départ et un point d'arrivée.
Montre le trajet et explique-le à une autre personne.

Mon petit bilan

☐ Je retrouve le titre d'une carte.
☐ Je comprends les symboles grâce à la légende.
☐ Je repère le départ et l'arrivée d'un trajet.
☐ Je peux créer un petit plan avec une légende.

09 — LA FRANCE SUR LA CARTE

SUPPORT 1 — JE DÉCOUVRE LES TERRITOIRES FRANÇAIS

Prénom : _____ Date : _____

Notion travaillée : France métropolitaine, Europe, Paris, Corse et territoires français outre-mer.

Objectifs : situer la France métropolitaine, connaître sa capitale et comprendre que des territoires français se trouvent aussi hors de l'Europe.

À retenir

LA FRANCE MÉTROPOLITAINE
Elle se situe en Europe. Elle comprend une partie continentale et des îles, dont la Corse.

L'HEXAGONE
La forme de la France continentale fait penser à un hexagone : une figure à six côtés.

PARIS
C'est la capitale de la France.

LA CORSE
C'est une île française située dans la mer Méditerranée. Elle fait partie de la France métropolitaine.

LES TERRITOIRES OUTRE-MER
Ce sont des territoires français situés hors de l'Europe. La Guyane et La Réunion en sont deux exemples.
• La Guyane se trouve en Amérique du Sud.
• La Réunion est une île de l'océan Indien.

J'observe

Avec un adulte, retrouve la France métropolitaine sur une carte de l'Europe.
Sur un planisphère, cherche ensuite la Guyane et La Réunion.

Je complète

La France métropolitaine se situe en _____.

La capitale de la France est _____.

La phrase à retenir

La France possède des territoires en Europe et outre-mer.

09 — LA FRANCE SUR LA CARTE

SUPPORT 2 — MES CARTES À DÉCOUPER

Prénom : _____ Date : _____

Cartes NOMS

FRANCE MÉTROPOLITAINE	**PARIS**
CORSE	**GUYANE**
LA RÉUNION	

Cartes INDICES

Je suis la partie de la France située en Europe.	**Je suis la capitale de la France.**
Je suis l'île française de Méditerranée citée dans la chanson.	**Je suis un territoire français en Amérique du Sud.**
Je suis l'île française de l'océan Indien citée dans la chanson.	

Activité

1. Découpe les dix cartes portant du texte.
2. Associe chaque nom à son indice.
3. Retrouve les deux territoires outre-mer cités dans la chanson.
4. Une autre personne lit un indice. Réponds sans regarder les cartes-noms.

09 — LA FRANCE SUR LA CARTE

SUPPORT 3 — JE RETROUVE LES LIEUX

Prénom : _____ Date : _____

1. Entoure la bonne réponse

La France métropolitaine se situe :
EN EUROPE / EN AMÉRIQUE DU SUD

La capitale de la France est :
PARIS / LA CORSE

La Corse se trouve dans :
LA MER MÉDITERRANÉE / L'OCÉAN INDIEN

La Guyane se trouve :
EN AMÉRIQUE DU SUD / EN EUROPE

La Réunion se trouve dans :
L'OCÉAN INDIEN / L'OCÉAN ARCTIQUE

2. Quel nom manque ?

Complète avec PARIS, CORSE ou GUYANE.

Je suis la capitale de la France :
_____

Je suis une île française de Méditerranée :
_____

Je suis un territoire français en Amérique du Sud :
_____

3. Une forme pour se repérer

Un hexagone possède :

☐ Quatre côtés.
☐ Six côtés.
☐ Huit côtés.

09 — LA FRANCE SUR LA CARTE

SUPPORT 4 — JE M'ENTRAÎNE

Prénom : _____ Date : _____

1. France métropolitaine ou outre-mer ?

Écris MÉTROPOLITAINE ou OUTRE-MER.

Paris se trouve en France :

_____

La Corse fait partie de la France :

_____

La Guyane est un territoire français :

_____

La Réunion est un territoire français :

_____

2. Vrai ou faux ?

Coche la bonne réponse.

	Vrai	Faux
Tous les territoires français sont en Europe.	☐	☐
La Corse fait partie de la France métropolitaine.	☐	☐
La Guyane se trouve en Amérique du Sud.	☐	☐
La Réunion se trouve dans la mer Méditerranée.	☐	☐

3. Je montre sur une carte

Avec un adulte :
• montre Paris et la Corse sur une carte de la France métropolitaine ;
• retrouve la Guyane et La Réunion sur un planisphère.

09 — LA FRANCE SUR LA CARTE

SUPPORT 5 — JE RELÈVE LE DÉFI

Prénom : _____ Date : _____

Défi 1 — Qui suis-je ?

Je suis la capitale de la France.
Je suis _____.

Je suis une île française de Méditerranée.
Je suis la _____.

Je suis l'île française de l'océan Indien citée dans la chanson.
Je suis _____.

Défi 2 — Je corrige

Léo dit : « Tous les territoires français se trouvent en Europe. »

Donne le nom d'un territoire français qui montre qu'il se trompe.

_____

Défi 3 — Sans aide

Où se trouve la Guyane ?

_____

Dans quel océan se trouve La Réunion ?

_____

Défi 4 — J'explique

La Corse est une île. Cela signifie-t-il qu'elle fait partie des territoires outre-mer ?

☐ Oui. ☐ Non.

Explique ta réponse à l'oral.

Mon petit bilan

☐ Je situe la France métropolitaine en Europe.
☐ Je sais que Paris est la capitale de la France.
☐ Je sais que la Corse fait partie de la France métropolitaine.
☐ Je connais deux exemples de territoires français outre-mer.

10 — LE GRAND VOYAGE AUTOUR DU MONDE

SUPPORT 1 — JE RETROUVE MES DÉCOUVERTES

Prénom : _____ Date : _____

Notion travaillée : révision des repères géographiques découverts dans les neuf premières chansons.

Objectifs : reconnaître les notions grâce à des indices, retrouver des lieux sur une carte et expliquer ses réponses.

Notre planète

Nous vivons sur la Terre.
Un globe représente la Terre en forme de boule.
Un planisphère représente le monde à plat.

Les continents et les océans

Dans nos chansons, nous avons appris six continents :
Afrique • Europe • Asie • Amérique • Océanie • Antarctique
Nous avons découvert cinq océans :
Pacifique • Atlantique • Indien • Arctique • Austral

Les paysages et l'eau

Un plateau est un espace plutôt plat situé en hauteur.
Le littoral est l'espace où la terre rencontre la mer.
Un fleuve se jette dans la mer.
Son embouchure est l'endroit où il rejoint la mer.

Les grandes zones

Autour de l'équateur se trouve la zone chaude.
Près des pôles se trouvent les zones froides.
Entre les deux se trouvent les zones tempérées.

Pour me repérer

Les quatre points cardinaux sont : nord, sud, est et ouest.
La légende explique les symboles d'une carte.
La France métropolitaine se trouve en Europe.
La capitale de la France est Paris.

J'observe

Avec un adulte, retrouve sur un planisphère :
• un continent de ton choix ;
• un océan de ton choix ;
• la France métropolitaine.

10 — LE GRAND VOYAGE AUTOUR DU MONDE

SUPPORT 2 — MES CARTES À DÉCOUPER

Prénom : _____ Date : _____

Cinq cartes MOTS

GLOBE	**PLANISPHÈRE**
PLATEAU	**EMBOUCHURE**
LÉGENDE	

Cinq cartes INDICES

Je représente la Terre en forme de boule.	**Je représente le monde à plat.**
Je suis un espace plutôt plat situé en hauteur.	**Je suis l'endroit où un fleuve rejoint la mer.**
J'explique les symboles d'une carte.	

Activité

1. Découpe les dix cartes portant du texte.

2. Associe chaque mot à son indice.

3. Mélange les cartes-indices. Une autre personne en lit une : retrouve le mot sans regarder les cartes-mots.

4. Choisis une carte-mot et explique ce mot avec tes propres mots.

10 — LE GRAND VOYAGE AUTOUR DU MONDE

SUPPORT 3 — JE RETROUVE MES REPÈRES

Prénom : _____ Date : _____

1. Continent ou océan ?

Écris CONTINENT ou OCÉAN.

Afrique : _____

Pacifique : _____

Europe : _____

Indien : _____

Antarctique : _____

Atlantique : _____

2. Complète les listes

Les continents :
Afrique • Europe • Asie • _____
Océanie • _____

Les océans :
Pacifique • Atlantique • Indien
_____ • _____

3. Sur le planisphère

Avec un adulte, montre :
• l'Afrique ;
• l'océan Pacifique ;
• l'Antarctique ;
• l'Europe.

4. La France

La France métropolitaine se trouve en :

_____

La capitale de la France est :

_____

10 — LE GRAND VOYAGE AUTOUR DU MONDE

SUPPORT 4 — JE M'ENTRAÎNE

Prénom : _____ Date : _____

1. Quel mot correspond à l'indice ?

Utilise : PLATEAU • LITTORAL • FLEUVE • EMBOUCHURE.

La terre y rencontre la mer.

_____

Ce cours d'eau se jette dans la mer.

_____

Cet espace est plutôt plat et situé en hauteur.

_____

C'est l'endroit où un fleuve rejoint la mer.

_____

2. Retrouve les grandes zones

Autour de l'équateur : la zone _____

Près des pôles : les zones _____

Entre la zone chaude et les zones froides :
les zones _____

3. Les quatre directions

Complète les deux noms manquants :

NORD • _____ • EST • _____

4. Je lis une carte

Pour comprendre ce que signifie un symbole, je regarde :

☐ Le titre de la chanson.
☐ La légende de la carte.
☐ Le numéro de la page.

10 — LE GRAND VOYAGE AUTOUR DU MONDE

SUPPORT 5 — JE RELÈVE LE GRAND DÉFI

Prénom : _____ Date : _____

Défi 1 — Qui suis-je ?

Je suis la planète sur laquelle nous vivons.
Je suis _____

Je représente le monde à plat.
Je suis _____

Je suis la capitale de la France.
Je suis _____

Défi 2 — Je corrige

Léo dit : « Le Pacifique est un continent. »
Corrige sa phrase :

_____
_____

Défi 3 — Sans aide

Écris le nom d'un continent : _____

Écris le nom d'un océan : _____

Défi 4 — Ma devinette du monde

Choisis un mot découvert dans les chansons.
Donne deux indices sans dire ce mot. Une autre personne doit trouver la réponse.

Indice 1 : _____
_____

Indice 2 : _____
_____

Réponse, à cacher : _____

Mon petit bilan

☐ Je distingue un continent d'un océan.
☐ Je reconnais des paysages grâce à des indices.
☐ Je retrouve les grandes zones chaudes et froides.
☐ Je connais les quatre points cardinaux.
☐ Je sais à quoi sert la légende d'une carte.
☐ Je peux créer une devinette géographique.

01 — LA TERRE, NOTRE PLANÈTE

LES PAROLES VALIDÉES

Sur quelle planète est-ce qu'on vit ?
Et comment la regarder ?

Elle s'appelle la Terre.
Viens, on va la découvrir !

La Terre est notre planète,
Elle est ronde comme un ballon.
Nous vivons à sa surface,
Nous y construisons nos maisons.

Il y a de grandes terres,
Et de l'eau tout autour.
Partons à leur découverte,
En chantant chacun notre tour !

La Terre, la Terre,
C'est notre planète !
Des terres et des océans,
Un monde que l'on découvre en chantant.
La Terre, la Terre,
Apprenons à la regarder.
Sur un globe ou sur une carte,
Nous pouvons la retrouver !

Les océans sont immenses,
Leur eau est une eau salée.
Ils couvrent une grande partie
De notre planète habitée.

Les continents sont de grandes terres,
On apprend à les situer.
Il existe aussi des îles,
Avec de l'eau de tous côtés.

La Terre, la Terre,
C'est notre planète !
Des terres et des océans,
Un monde que l'on découvre en chantant.
La Terre, la Terre,
Apprenons à la regarder.
Sur un globe ou sur une carte,
Nous pouvons la retrouver !

Pour voir la Terre tout entière,
Comment est-ce qu'on peut faire ?

Un globe est une petite Terre,
Toute ronde, que l'on peut tourner.

Un planisphère est une carte
Qui montre le monde à plat.
On y retrouve les continents,
Et les océans aussi sont là !

Maintenant, à toi de jouer.
Comment s'appelle notre planète ?

La Terre !

Les grandes étendues d'eau salée
S'appellent les…
Océans !

Les grandes terres que l'on situe
S'appellent les…
Continents !
Une terre entourée d'eau
De tous les côtés, c'est…
Une île !

Je représente la Terre.
Je suis rond et tu peux me tourner.
Qui suis-je ? Un globe !

Je suis une carte du monde.
Je montre la Terre à plat.
Qui suis-je ? Un planisphère !

Et nous tous, sur quelle planète
Est-ce que nous habitons ?
Sur la Terre !

La Terre, la Terre,
C'est notre planète !
Des terres et des océans,
Un monde que l'on découvre en chantant.
La Terre, la Terre,
Apprenons à la regarder.
Sur un globe ou sur une carte,
Nous pouvons la retrouver !

La Terre…
Notre planète…
Un monde à découvrir !

02 — LES CONTINENTS DU MONDE

LES PAROLES VALIDÉES

Sur notre planète,
Il y a de grandes terres.
On les appelle les continents.
Tu connais leurs noms ?

Regarde le planisphère…
Nous allons les découvrir !

L'Afrique et l'Europe,
Commençons par ces deux noms.
L'Asie vient les rejoindre,
Nous les chantons à l'unisson.

L'Amérique, l'Océanie,
Puis voici l'Antarctique.
Six noms à découvrir,
Dans notre voyage en musique !

Afrique, Europe, Asie,
Amérique, Océanie,
Et puis l'Antarctique !
Les continents du monde,
Sur notre Terre ronde,
Apprenons leurs noms en musique !

L'Europe et l'Asie se touchent,
Leurs terres sont reliées.
Tous les continents du monde
Ne sont pas par l'eau séparés.

L'Afrique est aussi reliée
À l'Asie par de la terre.
Pour découvrir leurs contours,
Observons le planisphère !

Afrique, Europe, Asie,
Amérique, Océanie,
Et puis l'Antarctique !
Les continents du monde,
Sur notre Terre ronde,
Apprenons leurs noms en musique !

L'Amérique s'étend au nord,
Elle s'étend aussi au sud.
L'Océanie rassemble des îles,
L'Australie en fait partie.

Tout autour du pôle Sud,
L'Antarctique est une grande terre.
Une épaisse couche de glace
La recouvre presque entière.

Afrique, Europe, Asie,
Amérique, Océanie,
Et puis l'Antarctique !
Les continents du monde,
Sur notre Terre ronde,
Apprenons leurs noms en musique !

Maintenant, à toi de jouer.
Retrouve les noms qui manquent !

Afrique, Europe…
Asie !
Amérique…
Océanie !
Et puis…
L'Antarctique !

Écoute bien les indices.
L'Australie fait partie
De ce continent.
Quel est son nom ?
L'Océanie !

Je suis autour du pôle Sud,
Presque entièrement couvert de glace.
Quel continent suis-je ?
L'Antarctique !

Et maintenant, sans notre aide,
Peux-tu nommer les six continents ?

Afrique !
Europe !
Asie !
Amérique !
Océanie !
Antarctique !

Afrique, Europe, Asie,
Amérique, Océanie,
Et puis l'Antarctique !
Les continents du monde,
Sur notre Terre ronde,
Apprenons leurs noms en musique !

Six continents…
Sur une même planète !
La Terre !

03 — LES OCÉANS DU MONDE

LES PAROLES VALIDÉES

Sur le planisphère,
Il y a beaucoup de bleu !
Toute cette eau autour des terres,
Comment s'appelle-t-elle ?

Ce sont les mers et les océans.
Aujourd'hui, découvrons
Les noms des cinq océans !

Le Pacifique est immense,
C'est le plus grand des océans.
Entre l'Asie et l'Amérique,
Ses eaux s'étendent largement.
Voici l'océan Atlantique,
Entre l'Amérique et l'Europe,
Il borde aussi l'Afrique,
Retrouvons-le sur notre globe !

Pacifique, Atlantique,
Indien, Arctique, Austral !
Cinq océans à découvrir,
Cinq noms que l'on peut retenir.
Pacifique, Atlantique,
Indien, Arctique, Austral !

Voici l'océan Indien,
Au sud des terres de l'Asie.
Entre l'Afrique et l'Australie,
Sur la carte, le voici !
L'eau des océans est salée,
Leurs eaux sont toutes reliées.
Elles forment un océan mondial,
Tout autour des terres émergées.

Pacifique, Atlantique,
Indien, Arctique, Austral !
Cinq océans à découvrir,
Cinq noms que l'on peut retenir.
Pacifique, Atlantique,
Indien, Arctique, Austral !

Tout au nord, voici l'Arctique,
Un océan autour du pôle Nord.
De la glace flotte à sa surface,
Retenons son nom encore !
Arctique !

Tout au sud, voici l'Austral,
Il entoure l'Antarctique.
L'Antarctique est un continent,
L'Austral est un océan !

Pacifique, Atlantique,
Indien, Arctique, Austral !
Cinq océans à découvrir,
Cinq noms que l'on peut retenir.
Pacifique, Atlantique,
Indien, Arctique, Austral !

Maintenant, à toi de jouer.
Retrouve les noms qui manquent !
Pacifique…
Atlantique !
Puis l'océan…
Indien !
Autour du pôle Nord, c'est…
L'Arctique !
Autour de l'Antarctique, c'est…
L'Austral !
Je suis le plus grand des océans.
Quel est mon nom ?
Le Pacifique !
Je suis un continent,
Presque entièrement couvert de glace.
Antarctique ou Austral ?
Antarctique !
Et l'eau des océans,
Est-elle douce ou salée ?
Salée !

Maintenant, sans notre aide,
Peux-tu nommer les cinq océans ?

Pacifique !
Atlantique !
Indien !
Arctique !
Austral !
Pacifique !
Atlantique !
Indien !
Arctique !
Austral !

Pacifique, Atlantique,
Indien, Arctique, Austral !
Cinq océans à découvrir,
Cinq noms que l'on peut retenir.
Pacifique, Atlantique,
Indien, Arctique, Austral !

Cinq océans…
Des eaux reliées…

Sur notre planète,
La Terre !

04 — LES PAYSAGES DE LA TERRE

LES PAROLES VALIDÉES

Quand je regarde autour de moi,
La Terre n'est pas partout pareille !
Parfois c'est plat, parfois ça monte…
Comment reconnaître les paysages ?
Ouvre les yeux, prends le temps.
Nous allons les découvrir en chantant !

La montagne s'élève en hauteur,
Avec des pentes et des sommets.
Certains sont pointus, d'autres arrondis,
Observons-les pour les repérer.
La plaine est une grande étendue,
Plutôt plate et peu élevée.
On peut y voir des champs, des villes,
Des routes et des forêts.

Montagne, plaine et plateau,
Vallée, littoral !
Cinq mots pour les paysages,
Partons pour un voyage !
Montagne, plaine et plateau,
Vallée, littoral !

Le plateau est une étendue
Plutôt plate, mais en hauteur.
Il domine les terres voisines,
Regardons bien ce relief.
La vallée est un espace
Entre des hauteurs, en contrebas.
Souvent une rivière y passe,
Et suit son chemin tout en bas.

Montagne, plaine et plateau,
Vallée, littoral !
Cinq mots pour les paysages,
Partons pour un voyage !
Montagne, plaine et plateau,
Vallée, littoral !

Le littoral est une zone
Où la terre rencontre la mer.
On peut y voir de grandes plages,
Des rochers, de hautes falaises.
Tous les bords de mer sont différents,
Il n'y a pas du sable partout.
Pour reconnaître un paysage,
Prenons le temps de regarder tout !

Montagne, plaine et plateau,
Vallée, littoral !
Cinq mots pour les paysages,
Partons pour un voyage !
Montagne, plaine et plateau,
Vallée, littoral !

Maintenant, à toi de jouer.
J'ai des pentes et des sommets.
Je suis… La montagne !

Je suis plutôt plate et peu élevée.
Je suis… La plaine !

Je suis plutôt plat, mais en hauteur.
Je suis… Le plateau !

Je suis entre des hauteurs, en contrebas.
Je suis… La vallée !

Chez moi, la terre rencontre la mer.
Je suis… Le littoral !

Écoute bien.
Un paysage plutôt plat
Est-il toujours une plaine ?
Non !
Il peut aussi être un plateau !

Et sur le littoral,
Trouve-t-on seulement des plages de sable ?
Non !
Des rochers et des falaises aussi !
Maintenant, sans notre aide,
Retrouve les cinq mots de la chanson !

Montagne.....Plaine .....Plateau .....Vallée .....
Littoral .....Littoral.....Littoral .....

Écoute bien.
Un paysage plutôt plat
Est-il toujours une plaine ?
Non !
Il peut aussi être un plateau !

Et sur le littoral,
Trouve-t-on seulement des plages de sable ?
Non !
Des rochers et des falaises aussi !
Maintenant, sans notre aide,
Retrouve les cinq mots de la chanson !

Montagne.....Plaine .....Plateau .....Vallée .....
Littoral .....Littoral.....Littoral .....

Montagne, plaine et plateau,
Vallée, littoral !
Cinq mots pour les paysages,
Partons pour un voyage !
Montagne, plaine et plateau,
Vallée, littoral !

Je regarde autour de moi…
Je reconnais les paysages !

Sur notre planète,
La Terre !

05 — DE LA SOURCE À LA MER

LES PAROLES VALIDÉES

Regarde cette eau qui coule !
Elle passe entre les pierres.
Où va-t-elle ?
Suivons son chemin !
De la source jusqu'à la mer,
Partons découvrir les cours d'eau !
À la source, de l'eau souterraine
Sort du sol et paraît au jour.
Un petit cours d'eau commence,
Suivons maintenant son parcours.

L'eau descend le long des pentes,
Elle suit les creux du terrain.
Elle traverse les paysages,
Et poursuit ainsi son chemin.

De la source à la mer,
Suivons le chemin de l'eau !
Rivière, fleuve, embouchure,
Découvrons ces nouveaux mots !
De la source à la mer,
L'eau traverse les paysages.
De la source à la mer,
Nous la suivons en voyage !

Une rivière rejoint
Un autre cours d'eau sur son chemin.
Elle peut rejoindre une rivière,
Ou un fleuve un peu plus loin.
Un fleuve se jette dans la mer,
Ce n'est pas sa taille qui fait son nom.
Pour distinguer fleuve et rivière,
Regardons où leurs eaux s'en vont !

De la source à la mer,
Suivons le chemin de l'eau !
Rivière, fleuve, embouchure,
Découvrons ces nouveaux mots !
De la source à la mer,
L'eau traverse les paysages.
De la source à la mer,
Nous la suivons en voyage !

À la fin de notre voyage,
Le fleuve arrive jusqu'à la mer.
L'endroit où ses eaux la rejoignent
S'appelle une embouchure.
La source est un point de départ,
L'embouchure s'ouvre sur la mer.
Entre les deux, l'eau suit sa route,
À travers les paysages de la Terre.

De la source à la mer,
Suivons le chemin de l'eau !
Rivière, fleuve, embouchure,
Découvrons ces nouveaux mots !
De la source à la mer,
L'eau traverse les paysages.
De la source à la mer,
Nous la suivons en voyage !

Maintenant, à toi de jouer.
L'eau souterraine sort du sol.
Cet endroit s'appelle…
Une source !

Je rejoins un autre cours d'eau.
Je suis…
Une rivière !

Je me jette dans la mer.
Je suis…
Un fleuve !

L'endroit où le fleuve rejoint la mer
S'appelle…
L'embouchure !

Écoute bien.
Un cours d'eau est très grand.
Est-ce forcément un fleuve ?
Non !
Il faut regarder où il se jette !

Une rivière rejoint un fleuve.
Puis ce fleuve se jette dans la mer.
L'eau de cette rivière
Peut-elle donc atteindre la mer ?
Oui !
En passant par le fleuve !

Et maintenant, retrouve les quatre mots
Que nous venons d'apprendre !
Source !
Rivière !
Fleuve !
Embouchure !

De la source à la mer,
Suivons le chemin de l'eau !
Rivière, fleuve, embouchure,
Découvrons ces nouveaux mots !
De la source à la mer,
L'eau traverse les paysages.
De la source à la mer,
Nous la suivons en voyage !

L'eau poursuit son chemin…
De la source à la mer !

06 — LES RÉGIONS CHAUDES ET FROIDES

LES PAROLES VALIDÉES

Sur notre planète,
Fait-il partout le même temps ?
Pourquoi certaines régions sont-elles chaudes,
Et d'autres froides si souvent ?

Regardons notre globe,
De l'équateur jusqu'aux pôles.
Partons découvrir les climats !

L'équateur est une ligne
Que l'on imagine autour de la Terre.
Il la partage en deux moitiés :
Une au nord, une au sud, nos repères.

De chaque côté de cette ligne,
S'étend une grande zone chaude.
Le Soleil y chauffe davantage
Que dans les régions proches des pôles.

Près de l'équateur, la zone chaude,
Près des deux pôles, les zones froides.
Entre les deux, les zones tempérées,
Sur notre globe, apprenons à les placer !
Chaudes, froides ou tempérées,
Les régions de la Terre sont variées !

Tout au nord, voici le pôle Nord,
Tout au sud, voici le pôle Sud.
Dans les régions proches des pôles,
Le froid dure une grande partie de l'année.

Les rayons du Soleil
Y arrivent plus inclinés.
Ils réchauffent moins le sol
Que dans les régions proches de l'équateur.

Près de l'équateur, la zone chaude,
Près des deux pôles, les zones froides.
Entre les deux, les zones tempérées,
Sur notre globe, apprenons à les placer !
Chaudes, froides ou tempérées,
Les régions de la Terre sont variées !

Entre la zone chaude
Et chacune des zones froides,
On trouve une zone tempérée :
Deux grandes zones à repérer !

Les températures y changent
Au fil des mois et des saisons.
Il peut faire chaud, il peut faire froid,
Selon le lieu et le moment.

Près de l'équateur, la zone chaude,
Près des deux pôles, les zones froides.
Entre les deux, les zones tempérées,
Sur notre globe, apprenons à les placer !
Chaudes, froides ou tempérées,
Les régions de la Terre sont variées !

Maintenant, à toi de jouer.
La ligne imaginaire qui partage la Terre
En une moitié nord et une moitié sud,
C'est… L'équateur !

Près de l'équateur,
Nous découvrons la zone…
Chaude !

Près des deux pôles,
Nous découvrons les zones…
Froides !

Entre la zone chaude et les zones froides,
Nous trouvons les zones…
Tempérées !

Écoute bien.
Dans une région tempérée,
Peut-il parfois faire très chaud ?
Oui !

Et peut-il aussi faire froid ?
Oui !

Une seule journée nous suffit-elle
Pour connaître le climat d'une région ?
Non !

Le climat se connaît en observant
Le temps pendant de nombreuses années.

Et maintenant, sans notre aide,
Retrouve les trois mots
Qui décrivent nos grandes zones !

Chaudes !
Froides !
Tempérées !

Près de l'équateur, la zone chaude,
Près des deux pôles, les zones froides.
Entre les deux, les zones tempérées,
Sur notre globe, apprenons à les placer !
Chaudes, froides ou tempérées,
Les régions de la Terre sont variées !

De l'équateur jusqu'aux pôles…

Des climats à découvrir,
Sur notre planète, la Terre !

07 — LES QUATRE POINTS CARDINAUX

LES PAROLES VALIDÉES

Pour retrouver mon chemin,
Comment montrer une direction ?
Sur une carte ou dehors,
J'ai besoin de points de repère !

Nord, sud, est et ouest…
Découvrons les quatre points cardinaux !

Le nord et le sud s'opposent,
L'est et l'ouest aussi.
Ce sont quatre directions,
Des repères pour nos sorties.
Sur une rose des vents,
Leurs noms sont indiqués.
Elle nous aide sur la carte
À retrouver où aller.

Nord, sud, est et ouest,
Quatre points pour s'orienter !
Nord, sud, est et ouest,
Quatre noms à retrouver !
Le nord face au sud,
L'est face à l'ouest,
Avec les points cardinaux,
Je découvre des chemins nouveaux !

Sur une carte, je cherche d'abord
La flèche qui indique le nord.
Quand le nord est placé en haut,
Le sud se trouve alors en bas.
L'est se trouve à ma droite,
Et l'ouest se trouve à ma gauche.
Sur cette carte ainsi placée,
Je peux trouver les directions !

Nord, sud, est et ouest,
Quatre points pour s'orienter !
Nord, sud, est et ouest,
Quatre noms à retrouver !
Le nord face au sud,
L'est face à l'ouest,
Avec les points cardinaux,
Je découvre des chemins nouveaux !

Et dehors, comment faire
Pour retrouver le nord ?

Une boussole peut nous aider,
Son aiguille nous donne un repère.
Le côté qui indique le nord
Nous aide à trouver les autres directions.
Quand je me place face au nord,
Le sud est derrière moi.
L'est se trouve à ma droite,
Et l'ouest se trouve à ma gauche.

Nord, sud, est et ouest,
Quatre points pour s'orienter !
Nord, sud, est et ouest,
Quatre noms à retrouver !
Le nord face au sud,
L'est face à l'ouest,
Avec les points cardinaux,
Je découvre des chemins nouveaux !

À TOI DE JOUER
Maintenant, à toi de jouer.
Quelle direction est opposée au nord ?
Le sud !

Quelle direction est opposée à l'est ?
L'ouest !

Sur une carte où le nord est en haut,
Quelle direction se trouve en bas ?
Le sud !

Et sur cette même carte,
Quelle direction se trouve à droite ?
L'est !

Écoute bien.
Je suis face au nord.
Quelle direction est derrière moi ?
Le sud !

Maintenant, je fais demi-tour.
Je suis face au sud.
Le nord a-t-il changé de place ?
Non !

C'est moi qui me suis tourné !
Le nord est maintenant derrière moi.
Et maintenant, sans notre aide,
Retrouve les quatre points cardinaux !
Nord !
Sud !
Est !
Ouest !

Nord, sud, est et ouest,
Quatre points pour s'orienter !
Nord, sud, est et ouest,
Quatre noms à retrouver !
Le nord face au sud,
L'est face à l'ouest,
Avec les points cardinaux,
Je découvre des chemins nouveaux !

Je cherche mes repères…
Nord, sud, est et ouest,
Pour apprendre à m'orienter !

08 — JE LIS UNE CARTE

LES PAROLES VALIDÉES

Sur cette carte,
Je vois des traits et des couleurs.
Des petits signes aussi…
Comment comprendre tout cela ?

Regardons le titre et la légende.
Chaque repère nous aide à lire la carte !

Une carte représente un lieu,
Vu de dessus et en plus petit.
Elle nous montre des repères,
Pour comprendre où l'on se situe.
Je commence par lire son titre,
Pour savoir ce qu'elle représente.
Un pays, une ville, une région,
Ou le monde et ses continents.

Je lis le titre et la légende,
Je cherche les directions.
Les couleurs, les traits, les symboles
M'apportent des informations.
Je regarde, je compare,
Je retrouve mes repères.
Avec ma carte entre les mains,
Je découvre un nouveau chemin !

Un petit signe sur la carte
Peut représenter un endroit.
Une école, un parc, une gare…
La légende me dit chaque fois.
Les traits peuvent montrer des routes,
Les couleurs distinguer des espaces.
Pour comprendre ce qu'ils indiquent,
Je lis la légende de ma carte.

Je lis le titre et la légende,
Je cherche les directions.
Les couleurs, les traits, les symboles
M'apportent des informations.
Je regarde, je compare,
Je retrouve mes repères.
Avec ma carte entre les mains,
Je découvre un nouveau chemin !

Je cherche où se trouve le nord,
Grâce à la flèche ou la rose des vents.
Puis je retrouve les autres directions,
Comme nous l'avons appris avant.
Je repère mon point de départ,
Puis l'endroit où je veux aller.
Je suis du doigt le chemin,
En observant les lieux traversés.

Maintenant, à toi de jouer.
Pour savoir ce que représente la carte,
Je commence par lire…
Le titre !

Pour comprendre un symbole,
Je regarde…
La légende !

Pour retrouver les directions,
Je cherche d'abord…
Le nord !

Dans la légende de ma carte,
Un carré représente une école.
Je trouve ce carré sur la carte.
Quel lieu ai-je retrouvé ?
Une école !

Sur une autre carte,
Le carré représente-t-il forcément une école ?
Non !
Il faut lire sa légende !

Et pour commencer un trajet,
Quel endroit dois-je repérer ?
Le point de départ !

Je lis le titre et la légende,
Je cherche les directions.
Les couleurs, les traits, les symboles
M'apportent des informations.
Je regarde, je compare,
Je retrouve mes repères.
Avec ma carte entre les mains,
Je découvre un nouveau chemin !

Un titre, une légende,
Des repères à retrouver…
J'apprends à lire une carte !

09 — LA FRANCE SUR LA CARTE

LES PAROLES VALIDÉES

Sur le planisphère,
Où se trouve la France ?
Cherchons ses territoires,
Partons à leur découverte !
Commençons par l'Europe…
Puis regardons ailleurs dans le monde !

La France métropolitaine
Se situe en Europe.
Pour apprendre à la retrouver,
Regardons notre globe.
Sa grande partie continentale
Fait penser à un hexagone.
C'est une forme à six côtés,
Un repère pour la reconnaître.

La France sur la carte,
Apprenons à la situer !
En Europe et outre-mer,
Ses territoires sont variés.
La France sur la carte,
Prenons le temps de regarder.
Sur le globe et le planisphère,
Nous pouvons les retrouver !

La Corse est une île française,
Dans la mer Méditerranée.
Elle fait partie, elle aussi,
De la France métropolitaine.
Paris est la capitale
De notre pays, la France.
Sur la carte, retrouvons son nom,
Puis continuons notre découverte.

La France sur la carte,
Apprenons à la situer !
En Europe et outre-mer,
Ses territoires sont variés.
La France sur la carte,
Prenons le temps de regarder.
Sur le globe et le planisphère,
Nous pouvons les retrouver !

La France possède aussi
Des territoires outre-mer.
Ils se trouvent hors de l'Europe,
Dans plusieurs régions de la Terre.
La Guyane est en Amérique du Sud,
La Réunion dans l'océan Indien.
Voici deux exemples à retrouver,
Sur notre carte, cherchons-les bien !

Maintenant, à toi de jouer.
Sur quel continent se trouve
La France métropolitaine ?
En Europe !

Quelle ville est la capitale de la France ?
Paris !

L'île française de Méditerranée
Dont nous avons parlé s'appelle…
La Corse !

Les territoires français situés hors de l'Europe
Sont les territoires…
Outre-mer !

Écoute bien.
Tous les territoires français
Se trouvent-ils en Europe ?
Non !

La Guyane se trouve…
En Amérique du Sud !

Et dans quel océan se trouve
L'île de La Réunion ?
L'océan Indien !

La France sur la carte,
Apprenons à la situer !
En Europe et outre-mer,
Ses territoires sont variés.
La France sur la carte,
Prenons le temps de regarder.
Sur le globe et le planisphère,
Nous pouvons les retrouver !

En Europe et outre-mer…

La France sur notre planète,
Des territoires à découvrir !

10 — LE GRAND VOYAGE AUTOUR DU MONDE

LES PAROLES VALIDÉES

Tu te souviens de notre voyage ?
La Terre, les continents, les océans…
Aujourd'hui, c'est le grand défi !
Prêt à retrouver nos découvertes ?

Écoute les indices,
Et réponds avant nous !

Autour du monde, nous voyageons,
Avec tout ce que nous savons !
Des paysages aux océans,
Nous apprenons en chantant.
Je regarde, je cherche, je me repère,
Je découvre notre Terre !
Autour du monde, tous ensemble,
Retrouvons ce qui nous rassemble !

Je suis la planète sur laquelle nous vivons.
Quel est mon nom ?
La Terre !

Je représente la Terre en forme de boule.
Qui suis-je ?
Un globe !

Et la carte qui représente le monde à plat,
Comment s'appelle-t-elle ?
Un planisphère !

Retrouvons les six continents
Appris dans nos chansons !
Afrique, Europe, Asie,
Amérique, Océanie,
Et l'Antarctique !
Puis les cinq océans !
Pacifique, Atlantique,
Indien, Arctique, Austral !

Autour du monde, nous voyageons,
Avec tout ce que nous savons !
Des paysages aux océans,
Nous apprenons en chantant.
Je regarde, je cherche, je me repère,
Je découvre notre Terre !
Autour du monde, tous ensemble,
Retrouvons ce qui nous rassemble !

Je suis plutôt plat, mais en hauteur.
Quel paysage suis-je ?
Un plateau !

Chez moi, la terre rencontre la mer.
Qui suis-je ?
Le littoral !

Je suis un cours d'eau qui se jette dans la mer.
Qui suis-je ?
Un fleuve !
Et l'endroit où ce fleuve rejoint la mer ?
L'embouchure !
Autour de l'équateur,
Quelle grande zone avons-nous découverte ?
La zone chaude !
Et près des deux pôles ?
Les zones froides !
Entre la zone chaude et les zones froides ?
Les zones tempérées !

Autour du monde, nous voyageons,
Avec tout ce que nous savons !
Des paysages aux océans,
Nous apprenons en chantant.
Je regarde, je cherche, je me repère,
Je découvre notre Terre !
Autour du monde, tous ensemble,
Retrouvons ce qui nous rassemble !

Retrouve les quatre points cardinaux !
Nord, sud, est et ouest !
Pour comprendre les symboles d'une carte,
Que faut-il regarder ?
La légende !
La France métropolitaine se trouve
Sur quel continent ?
L'Europe !
Et sa capitale s'appelle…
Paris !

À ton tour de choisir !
Pense à un mot de notre voyage.
Donne un indice, sans dire son nom.
À nous de trouver la réponse !
Sur une carte ou dans un paysage,
Il reste tant de choses à découvrir.
Continuons à observer,
À poser des questions, à réfléchir !

Autour du monde, nous voyageons,
Avec tout ce que nous savons !
Des paysages aux océans,
Nous apprenons en chantant.
Je regarde, je cherche, je me repère,
Je découvre notre Terre !
Autour du monde, tous ensemble,
Retrouvons ce qui nous rassemble !

Notre voyage continue…
J'apprends en chansons,
Je découvre le monde !

CORRECTIONS 01 À 03

ESPACE ADULTE / ENSEIGNANT

01 — La Terre, notre planète

Accompagnement : pour les plus jeunes, lire les consignes et accepter les réponses orales. Pour les enfants plus autonomes, demander une réponse écrite ou une explication. Lors de la découverte, présenter si possible un globe et un planisphère côte à côte.

Support 1 : Terre ; eau ; île.

Support 2 : Terre → la planète sur laquelle nous vivons. Continent → une grande étendue de terre. Océan → une grande étendue d'eau salée. Île → une terre entourée d'eau de tous les côtés. Globe → une représentation de la Terre en forme de boule. Planisphère → une carte qui représente le monde à plat. Les deux représentations : globe et planisphère.

Support 3 : La Terre ; salée ; d'eau ; d'une boule. Puis : continent ; océan. Enfin : globe ; planisphère.

Support 4 : Terre ; continent ; océan ; île. Vrai ou faux : vrai ; faux ; vrai ; vrai. Dessin : vérifier que l'eau entoure entièrement la terre et que les deux mots sont placés correctement.

Support 5 : Défi 1 : la Terre ; un océan ; une île. Défi 2 : globe ; planisphère. Défi 3 : un globe et un planisphère. Défi 4 : réponse attendue — un continent est une grande étendue de terre ; un océan est une grande étendue d'eau salée.

02 — Les continents du monde

Le découpage retenu : Ce cahier utilise un découpage en six continents : Afrique, Europe, Asie, Amérique, Océanie et Antarctique. L'Amérique du Nord et l'Amérique du Sud sont regroupées sous le nom « Amérique ». D'autres conventions de comptage existent. L'ordre du refrain sert à mémoriser les noms. Il ne représente ni un classement ni un ordre géographique obligatoire.

Accompagnement : Prévoir un planisphère lisible utilisant les mêmes appellations. Pour les plus jeunes, lire les consignes et accepter les réponses orales ou le pointage du doigt. Pour les enfants plus autonomes, demander les réponses écrites. Pour le défi final, masquer les noms si l'enfant est prêt à reconnaître les continents par leur emplacement et leur forme.

Support 1 : Six ; Océanie ; Antarctique. Vérifier le pointage de l'Antarctique et de l'Amérique sur le planisphère.

Support 2 : Afrique → juste avant « Europe » dans la chanson. Europe → entre « Afrique » et « Asie » dans la chanson. Asie → juste après « Europe » dans la chanson. Amérique → une partie au nord et une partie au sud. Océanie → l'Australie en fait partie. Antarctique → autour du pôle Sud, presque entièrement recouvert de glace.

Support 3 : Noms à entourer : Afrique, Asie, Europe, Amérique, Océanie, Antarctique. Noms à compléter : Afrique ; Europe ; Asie ; Amérique ; Océanie ; Antarctique. Indices : Océanie ; Antarctique ; Amérique.

Support 4 : Vrai ou faux : vrai ; vrai ; faux ; faux. Noms manquants : Europe ; Antarctique. Planisphère : vérifier les six emplacements montrés. Phrase corrigée : l'Australie fait partie de l'Océanie.

Support 5 : Défi 1 : Océanie ; Antarctique ; Amérique. Défi 2 : océan ; globe. Défi 3 : Afrique, Europe, Asie, Amérique, Océanie et Antarctique, dans n'importe quel ordre, sans oubli ni doublon. Défi 4 : vérifier que les deux noms correspondent aux continents montrés.

03 — Les océans du monde

Accompagnement : Prévoir un planisphère lisible portant les noms des cinq océans. Choisir une carte utilisant le nom « océan Austral », comme dans la chanson. Pour les plus jeunes, lire les consignes et accepter les réponses orales ou le pointage du doigt. Pour les enfants plus autonomes, demander les réponses écrites. L'ordre du refrain sert à mémoriser les noms. Il ne représente ni un classement par taille ni un ordre géographique obligatoire. Selon le planisphère, le Pacifique apparaît aux deux extrémités de la carte. Expliquer qu'il s'agit du même océan et, si possible, le montrer sur un globe.

CORRECTIONS 03 À 05

ESPACE ADULTE / ENSEIGNANT

03 — Les océans du monde (suite)

Support 1 : Cinq ; salée ; Pacifique. Vérifier le pointage de l'Arctique et de l'Austral.

Support 2 : Pacifique → le plus grand des océans. Atlantique → sépare l'Amérique de l'Europe et de l'Afrique. Indien → au sud de l'Asie, entre l'Afrique et l'Australie. Arctique → autour du pôle Nord. Austral → entoure le continent antarctique.

Support 3 : Noms à entourer : Pacifique, Atlantique, Indien, Arctique, Austral. Noms à compléter : Pacifique ; Atlantique ; Indien ; Arctique ; Austral. Indices : Pacifique ; Arctique ; Austral.

Support 4 : Vrai ou faux : vrai ; vrai ; faux ; faux. Noms manquants : Atlantique ; Austral. Planisphère : vérifier les cinq emplacements montrés. Phrase corrigée : l'océan Austral entoure l'Antarctique.

Support 5 : Défi 1 : Atlantique ; Indien. Défi 2 : continent ; océan. Défi 3 : Pacifique, Atlantique, Indien, Arctique et Austral, dans n'importe quel ordre, sans oubli ni doublon. Défi 4 : Arctique ; Austral. Vérifier les emplacements montrés.

04 — Les paysages de la Terre

Accompagnement : Pour les plus jeunes, lire les consignes et accepter les réponses orales. Pour les enfants plus autonomes, demander une réponse écrite et une justification. Si possible, observer ensemble des photographies de paysages. Inviter l'enfant à décrire ce qu'il voit avant de nommer le paysage. Ces mots ne désignent pas des catégories toujours séparées : une même photographie peut montrer une montagne, une vallée et le littoral.

Support 1 : Montagne ; plateau ; littoral.

Support 2 : Montagne → des pentes et des sommets. Plaine → une grande étendue plutôt plate et peu élevée. Plateau → plutôt plat, mais en hauteur. Vallée → en contrebas, entre des hauteurs. Littoral → la terre rencontre la mer. Comparaison : la plaine et le plateau sont plutôt plats ; la plaine est peu élevée, tandis que le plateau est en hauteur et domine les terres voisines.

Support 3 : Choix : montagne ; plaine ; plateau ; vallée ; littoral. Noms à compléter : montagne ; plaine et plateau dans l'un ou l'autre ordre ; vallée ; littoral. Littoral : les trois réponses sont à entourer : plages, rochers et falaises.

Support 4 : Paysages : plateau ; vallée ; plaine. Vrai ou faux : faux ; vrai ; vrai ; faux. Dessin : vérifier que la terre et la mer se rencontrent, que des rochers ou une falaise sont représentés et que les mots sont placés correctement.

Support 5 : Défi 1 : plateau ; vallée ; littoral. Défi 2 : plateau ; rochers et falaises. Défi 3 : montagne, plaine, plateau, vallée et littoral, dans n'importe quel ordre, sans oubli ni doublon.

05 — De la source à la mer

Accompagnement : Pour les plus jeunes, lire les consignes et accepter les réponses orales. Pour les enfants plus autonomes, demander une réponse écrite et une justification. Le trajet « source → rivière → fleuve → embouchure → mer » est un exemple. Il ne signifie pas que tous les cours d'eau passent obligatoirement par ces étapes : un fleuve possède lui aussi une source. La source et l'embouchure désignent des lieux. La rivière et le fleuve désignent des cours d'eau. Dans ce livret, le mot « embouchure » est étudié dans le cas du fleuve qui rejoint la mer.

Support 1 : Source ; fleuve ; embouchure.

Support 2 : Source → ici, de l'eau souterraine sort du sol. Rivière → rejoint un autre cours d'eau. Fleuve → se jette dans la mer. Embouchure → endroit où le fleuve rejoint la mer. Récit possible : l'eau sort du sol à une source. Elle alimente une rivière qui rejoint un fleuve. Le fleuve se jette dans la mer à son embouchure.

Support 3 : Choix : source ; rivière ; fleuve ; embouchure. Noms à compléter : source ; rivière ; fleuve ; embouchure. Case à cocher : il se jette dans la mer.

Support 4 : Mots : embouchure ; rivière ; source ; fleuve. Vrai ou faux : vrai ; faux ; vrai ; vrai. Trajet : fleuve ; mer.

Support 5 : Défi 1 : rivière ; fleuve. La largeur ou la taille ne suffit pas à les distinguer. Défi 2 : l'eau de la rivière peut rejoindre un fleuve, qui se jette ensuite dans la mer. Défi 3 : source ; embouchure. Défi 4 : accepter un récit cohérent utilisant les quatre mots et se terminant à la mer. Exemple : « L'eau sort à une source, coule dans une rivière, puis rejoint un fleuve. Elle arrive à la mer à l'embouchure du fleuve. »

CORRECTIONS 06 À 08

ESPACE ADULTE / ENSEIGNANT

06 — Les régions chaudes et froides

Accompagnement : Prévoir un globe ou un planisphère où l'équateur et les pôles sont repérables. Pour les plus jeunes, lire les consignes et accepter les réponses orales ou le pointage du doigt. Le découpage présenté est une première approche simplifiée : une zone chaude, deux zones tempérées et deux zones froides. Cela correspond à trois types de zones, répartis en cinq grandes bandes. Les climats varient aussi selon d'autres facteurs, notamment l'altitude et la proximité de la mer. Éviter de présenter toutes les régions d'une même zone comme identiques. La météo décrit le temps à un moment et dans un lieu donnés. Le climat s'étudie sur de nombreuses années.

Support 1 : Équateur ; froides ; chaude. Vérifier le repérage de l'équateur et des deux pôles.

Support 2 : Équateur → ligne imaginaire séparant les moitiés nord et sud. Pôles → deux repères opposés, au nord et au sud. Zone chaude → autour de l'équateur. Zones froides → près des deux pôles. Zones tempérées → entre la zone chaude et les zones froides.

Support 3 : Choix : chaude ; froides ; tempérées ; une ligne imaginaire. Mots manquants : chaude ; froides ; tempérées. Nombre de zones tempérées : deux.

Support 4 : Du nord au sud : froide ; tempérée ; chaude ; tempérée ; froide. Vrai ou faux : vrai ; vrai ; faux ; faux. Léo : cocher la deuxième réponse. Une journée très chaude ne suffit pas à déterminer la zone climatique.

Support 5 : Défi 1 : équateur ; froides ; tempérées. Défi 2 : oui. Défi 3 : de nombreuses années. Défi 4 : vérifier les repères montrés. La zone chaude s'étend autour de l'équateur ; les zones froides se situent près des pôles ; les zones tempérées se trouvent entre les deux.

07 — Les quatre points cardinaux

Accompagnement : Pour les plus jeunes, lire les consignes et accepter les réponses orales. Faire les activités de déplacement avec l'enfant, en se plaçant dans le même sens que lui pour éviter l'effet miroir. Les indications « est à droite » et « ouest à gauche » dépendent de la situation : elles sont vraies lorsque l'enfant fait face au nord ou observe une carte dont le nord est placé en haut. Pour l'activité finale, déterminer le nord avec une boussole, puis poser un repère au sol. Éloigner la boussole des aimants et des objets métalliques susceptibles de perturber son aiguille. Pour l'adulte : une boussole indique le nord magnétique, légèrement différent du nord géographique selon le lieu. Cette distinction n'est pas demandée dans les exercices.

Support 1 : Sud ; ouest.

Support 2 : Nord → en haut de la carte. Sud → en bas de la carte. Est → à droite de la carte. Ouest → à gauche de la carte. Directions opposées : nord/sud et est/ouest. Vérifier la disposition des quatre cartes.

Support 3 : Choix : sud ; est ; est ; sud. Noms à compléter : nord ; sud ; est ; ouest. Repères : boussole ; rose des vents.

Support 4 : Carte : nord ; sud ; est ; ouest. Face au nord : sud ; est ; ouest. Vrai ou faux : vrai ; vrai ; faux ; faux.

Support 5 : Défi 1 : nord ; ouest. Défi 2 : sud ; derrière moi. Défi 3 : nord, sud, est et ouest, dans n'importe quel ordre, sans oubli ni doublon. Défi 4 : lorsque l'enfant est face au nord, le sud est derrière lui, l'est à sa droite et l'ouest à sa gauche.

08 — Je lis une carte

Accompagnement : Le plan du quartier est fictif et volontairement simple. Les trois lieux sont représentés de gauche à droite : école, parc, gare, avec un chemin continu et une flèche du nord vers le haut. Les symboles choisis servent uniquement à ces exercices : ils ne constituent pas une convention valable pour toutes les cartes. Pour les plus jeunes, lire les consignes et accepter les réponses orales ou le pointage du doigt. Pour le dessin du support 5, aider l'enfant à vérifier que chaque symbole a le même sens sur son plan et dans sa légende.

Support 1 : École ; parc ; gare.

Support 2 : Titre → indique ce que la carte représente. Légende → explique les symboles, les traits et les couleurs. Symbole → signe représentant un élément ou un lieu. Point de départ → endroit où le trajet commence. Point d'arrivée → endroit où le trajet se termine. Trajet proposé : départ à l'école ; arrivée à la gare.

CORRECTIONS 08 À 10

ESPACE ADULTE / ENSEIGNANT

08 — Je lis une carte (suite)

Support 3 : Choix : une école ; une gare ; un chemin. Titre : Le quartier des découvertes. Lieu intermédiaire : le parc. Autre carte : cocher la deuxième réponse. Il faut lire sa légende.

Support 4 : Trajet : école ; gare ; parc. Directions : est ; ouest. Vrai ou faux : vrai ; vrai ; faux ; faux.

Support 5 : Défi 1 : bibliothèque ; triangle. Défi 2 : vérifier la présence de deux lieux représentés par deux symboles différents, d'un chemin, d'un titre, d'une légende cohérente et d'une flèche indiquant le nord. Défi 3 : accepter tout trajet cohérent avec le plan créé, dont le départ et l'arrivée sont clairement désignés.

09 — La France sur la carte

Accompagnement : Prévoir une carte de la France métropolitaine et un planisphère où la Guyane et La Réunion sont clairement repérables. Pour les plus jeunes, guider la recherche et accepter les réponses orales. L'expression « Hexagone » est une comparaison avec la forme générale de la France continentale. Ses frontières ne dessinent pas un hexagone géométrique exact. La Corse appartient à la France métropolitaine. Être une île ne signifie donc pas automatiquement être un territoire outre-mer. La Guyane et La Réunion sont les deux exemples étudiés dans la chanson ; ils ne représentent pas la totalité des territoires français outre-mer. La Guyane n'est pas une île.

Support 1 : Europe ; Paris. Vérifier les lieux montrés sur les cartes.

Support 2 : France métropolitaine → partie de la France située en Europe. Paris → capitale de la France. Corse → île française de Méditerranée citée dans la chanson. Guyane → territoire français en Amérique du Sud. La Réunion → île française de l'océan Indien citée dans la chanson. Deux exemples outre-mer : Guyane et La Réunion.

Support 3 : Choix : en Europe ; Paris ; la mer Méditerranée ; en Amérique du Sud ; l'océan Indien. Noms manquants : Paris ; Corse ; Guyane. Hexagone : six côtés.

Support 4 : Classement : métropolitaine ; métropolitaine ; outre-mer ; outre-mer. Vrai ou faux : faux ; vrai ; vrai ; faux. Cartes : vérifier le repérage de Paris, de la Corse, de la Guyane et de La Réunion.

Support 5 : Défi 1 : Paris ; Corse ; La Réunion. Défi 2 : Guyane ou La Réunion. Accepter également un autre exemple correct. Défi 3 : en Amérique du Sud ; dans l'océan Indien. Défi 4 : non. La Corse se situe en Europe et fait partie de la France métropolitaine.

10 — Le grand voyage autour du monde

Accompagnement : Prévoir un planisphère lisible, avec les noms des continents et des océans. Pour les activités « sans aide », masquer les fiches précédentes. Pour les plus jeunes, accepter une réponse orale que l'adulte peut écrire. Le livret reprend la convention des six continents utilisée dans la collection : l'Amérique forme ici un seul continent. Les zones chaudes, tempérées et froides constituent un premier repérage simplifié. Le climat dépend aussi, notamment, de l'altitude et de la proximité de la mer.

Support 1 : Vérifier les lieux montrés sur le planisphère. Accepter tout continent et tout océan correctement repérés.

Support 2 : Globe → représentation de la Terre en forme de boule. Planisphère → représentation du monde à plat. Plateau → espace plutôt plat situé en hauteur. Embouchure → endroit où un fleuve rejoint la mer. Légende → explication des symboles d'une carte.

Support 3 : Classement : continent ; océan ; continent ; océan ; continent ; océan. Listes : Amérique ; Antarctique ; Arctique ; Austral. Planisphère : vérifier les quatre lieux montrés. France : Europe ; Paris.

Support 4 : Indices : littoral ; fleuve ; plateau ; embouchure. Zones : chaude ; froides ; tempérées. Directions : sud ; ouest. Lecture de carte : la légende de la carte.

Support 5 : Défi 1 : la Terre ; un planisphère ; Paris. Défi 2 : « Le Pacifique est un océan. » Défi 3 : accepter un continent et un océan parmi ceux étudiés. Défi 4 : réponse personnelle. Vérifier que les deux indices correspondent au mot choisi et permettent de le retrouver.